

ПЛАН РАБОТЫ

МО учителей русского языка и литературы по формированию функциональной грамотности на 2021/ 2022 учебный год

Современному обществу требуются люди, умеющие быстро адаптироваться к изменениям, происходящим в постиндустриальном мире. В новых обстоятельствах процесс обучения выпускников в школе должен быть ориентирован на развитие компетентностей, способствующих реализации концепции «образование через всю жизнь». Предпосылкой развития компетентности является наличие определенного уровня функциональной грамотности. В современном, быстро меняющемся мире, функциональная грамотность становится одним из базовых факторов, способствующих активному участию людей в социальной, культурной, политической и экономической деятельности, а также обучению на протяжении всей жизни.

В настоящее время подготовка к жизни, к труду, как один из ведущих приоритетов образования, требует пересмотра результатов образования. Современные понимания образовательных результатов выходит за рамки обычного перечня ЗУН, соотносимых с обучением учебного процесса. Образовательные результаты являются конечным продуктом процесса обучения учащихся в школе и свидетельствуют о качественных изменениях в личности учащихся и проявляются в его поведении, взаимодействии с социальной средой.

Одним из уровней представления результатов образования является функциональная грамотность, определяемая как способность личности на основе знаний, умений и навыков нормально функционировать в системе социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

Таким образом, актуальность определяется объективной необходимостью для учителя уметь создавать условия для развития функциональной грамотности и ключевых компетенций учащихся в процессе преподавания гуманитарных дисциплин.

Цель: формирование на уроках русского языка и литературы грамотного и духовно развитого гражданина РФ

Задачи:

- 1. Обеспечение выполнения учебных программ
- 2. Создание максимально благоприятных условий для развития творческой, высококультурной личности
- 3. Формирование инициативы, психологической свободы, осознанной потребности в самообразовании

№	Направление в работе	Содержание работы	Сроки
1	Повышение квалификации.	1.Изучение нормативных документов по формированию функциональной грамотности. 2. Изучение методической литературы и	Сентябрь

		рекомендаций по формированию функциональной грамотности по русскому языку и литературе.	
		3.Отбор и систематизация нормативного и методического материала. 4.Прохождение тематических курсов (по возможности). 5.Работа по реализации индивидуального плана профессионального развития.	В течение учебного года
2	Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса.	1.Разработка календарно- тематического планирования по русскому языку и литературе. 2.Разработка плана работы по инклюзивному обучению. 3. Разработка плана работы со слабомотивированными учащимися. 4. Разработка плана работы с одарёнными (способными) учащимися.	Сентябрь
		5.Разработка поурочного планирования по русскому языку и литературе. 6.Подготовка материала для контрольных работ, срезов, тестирования. 7.Разработка дидактического и наглядного материала. 8.Организация профессионального портфолио. 9.Организация индивидуальных папок по работе с одарёнными, слабомотивированными учащимися, по формированию функциональной грамотности по русскому языку и литературе.	Сентябрь
3	Совершенствование теоретической и профессиональной подготовки.	1.Изучение и внедрение стратегий новых педагогических технологий.	В течение учебного года
		2.Участие в: - школьных олимпиадах	Ноябрь
		- дистанционных олимпиадах (по факту организации)	В течение учебного года
4	Работа над формированием навыков функциональной грамотности учащихся и развитием связанных с ней компетенций.	1.Развитие навыков функционального чтения: - изучение классификации текстов по способу выражения (бумажные, электронные, аудио), характеру выражения (сплошные, несплошные), по типу речи и стилистической принадлежности - изучение приёмов работы с текстом: - определение темы, сюжетной основы - извлечение смысла, интерпретация текста - присвоение добытых знаний, создание собственного смысла - применение сканирования (просмотрового чтения) - применение аналитического чтения (выделение ключевых слов, подбор цитат) - выражение информации в виде схем, таблиц,	В течение учебного года

		<p>графиков</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление информационных карт - конспектирование. <p>2.Обогащение словарного запаса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа со словарями (толковыми, иностранных слов, синонимов, антонимов, омонимов и др.) - ведение ученического словарика по развитию речи - использование фразеологизмов - использование синонимов, антонимов, омонимов, паронимов - использование многозначных слов - использование лексики, ограниченной в употреблении - использование изобразительно-выразительных средств в собственных высказываниях. <p>3.Овладение стилистическими, речевыми, орфоэпическими нормами языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с орфоэпическим словарём - изучение речевых ситуаций и речевого этикета. <p>4.Развитие навыков делового письма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение особенностей официально- делового стиля и видов деловых бумаг - анализ готовых образцов - упражнение по аналогии (составление готовых образцов) - редактирование текстов деловых бумаг. 	
5	Изучение педагогического опыта коллег.	1.Посещение уроков, внеклассных мероприятий.	В течение учебного года
6	Распространение собственного опыта работы.	1.Проведение открытых уроков и мероприятий в рамках предметной декады.	Январь
		2. Выступления на заседаниях МО (по плану руководителя МО).	В течение учебного года
		3.Печатная деятельность. 4.Наставничество.	В течение учебного года