***АНАЛИЗ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ***

***МБОУ «Червленская СОШ№1 имени К.В.Абухова»***

***ЗА 2017 – 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД***

**Цель анализа:**

1.анализ деятельности педагогического коллектива, определение путей совершенствования работы школы;

2. аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших на результаты деятельности в 2017-2018 учебном году.

**Источники анализа:**

- данные внутришкольного контроля;

- школьная документация;

-анализ промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ, результаты диагностических работ по линии ВПР;

- анализ достижения планируемых результатов воспитательной и методической работы школы;

-**-** результаты предметных олимпиад, конкурсов различных уровней,

**-** результаты работы с педагогическими кадрами.

**Образовательная политика школы в 2017/ 18 учебном году:**

В 2017-2018 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу по реализации «Закона об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ (разработка нормативной документации и организация деятельности школы в соответствии с положениями нового закона).

В 2017-2018 учебном году перед педагогическим коллективом школы были поставлены следующие основные задачи:

1.Совершенствовать образовательную деятельность школы с целью создания условий для реализации прав граждан на доступное, качественное образование и обеспечения максимально благоприятных условий для разностороннего развития личности каждого ребёнка в соответствии с положениями «Закона об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ.

2.Улучшать методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС НОО и ООО.

3.Обеспечивать условия, соответствующие нормам охраны труда, правил техники безопасности, нормам производственной санитарии и возрастным особенностям обучающихся

4.Формировать устойчивые навыки здорового образа жизни через систему просветительской работы с обучающимися и их родителями.

5.Развивать систему дополнительного образования для более полного удовлетворения образовательных запросов обучающихся и их законных представителей.

6. Развивать систему непрерывного образования посредством сотрудничества с ВУЗами и средними специальными образовательными учреждениями в целях индивидуального развития личности обучающихся и их социализации.

7.С целью обеспечения эффективного взаимодействия с родителями обучающихся активно использовать систему электронного журнала и дневника обучающегося.

8.Совершенствовать работу с обучающимися по подготовке к независимой аттестации в формате ЕГЭ и ОГЭ.

9.Совершенствовать работу по профилактике правонарушений.

10.Улучшать материально – техническое состояние школы.

**Содержание:**

1. **Общие сведения.**
2. **Анализ работы начального звена.**
3. **Анализ работы среднего и старшего звена.**
4. **Анализ ОГЭ (ГВЭ) и ЕГЭ.**
5. **Анализ воспитательной работы.**
6. **Анализ методической работы.**
7. **Анализ педагога – психологической службы.**
8. **Анализ работы социального службы.**
9. **Анализ работы школьной библиотеки**

**10. Задачи школы(образовательная политика) на 2018- 2019 учебный год.**

1. ***Общие сведения***.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Червлёнская средняя общеобразовательная школа №1 имени К.В. Абухова» была открыта в 1936-м году, в 1975-м году перешла в новое здание по адресу: 366110, Чеченская Республика, Шелковской район, станица Червлённая, улица Ленина, дом 62.

**Численность  педагогического коллектива –** 74 человека

Из них:

— руководящие работники – 7 человек;

— учителя – 61 человек;

— другие педагогические работники – 6 человек:

педагог-психолог – 1 человек (Горцаева Л.Х.);

социальный педагог – 1 человек (Бисултанова А.Р.);

организаторы – 2 человека (Гурманаева Л.Н., Эпиева Л.И.);

зав. библиотекой – 1 (Сычева Е.Н.);

библиотекарь – 1 (Бисултанова М.Д.).

**Средний возраст педагогических работников школы  составляет 35 лет.  Основную  группу сотрудников школы  составляют  педагоги от 40 лет  и выше.**

— 7  педагогических работников пенсионного возраста

**Педагогический стаж:**

— от 0 до 1 года – 19 человек

— от 3 до 10 лет – 33 человек

— от 10 до 25 лет – 15 человек

— выше 25 лет – 7 человек

**Образование педагогов**

- Высшее образование – 50 человек– 67 %

- Средне-специальное образование – 12 человек, - 13 %

- Обучается заочно – 12 человек -13 %

**Квалификационная категория педагогов**

- Высшая категория – 8 человек – 10 %

- Первая категория – 7 человек – 9 %

- Без категории – 59 человек, - 79 %

- Имеют соответствие занимаемой должности – 6 человек – 8 %

- Молодой специалист – 28 человек – 37%

В 2015-м году МБОУ ЧСОШ №1 им. К.В. Абухова разработала Программу развития на 2015 – 2020 г.г. «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения реализации Федеральных Государственных образовательных стандартов», в которой сформулированы основные концептуальные положения, стратегия и тактика дальнейшего развития образовательного учреждения».

Педагогический коллектив стремится поэтапно реализовать цель Программы развития :

- *Первая задача*, которую необходимо решить системе общего образования, заключается в **создании** таких **условий обучения**, при которых уже в школе дети могли бы **раскрыть свои возможности**, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.

*-Во-вторых*, одновременно с внедрением новых стандартов общего образования должна быть выстроена разветвленная **система поиска и поддержки талантливых детей**, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

*-Третьей важной задачей*, стоящей перед общим образованием, является сохранение, **качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей**.

*-В-четвертых*, должен **измениться облик школ** – как по форме, так и по содержанию. Необходимы не только передовые образовательные стандарты, но и новые нормы проектирования школьных зданий и кабинетов, оснащение медпунктов, столовых и спортивных залов. Находиться в школе ребенку должно быть комфортно как психологически, так и физически.

*- Пятым направлением*, которое должно войти в новую программу развития общеобразовательной школы, является решение всего спектра вопросов, касающихся **здоровья школьников**

**Анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе коллектива и их причины:**

- слабая подготовленность педколлектива к инновационным процессам;

- недостаточная материально - техническая база;

- неумение или нежелание некоторых педагогов видеть учащихся и родителей равноправными участниками образовательного процесса, осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к ним;

- снижение творческой активности учащихся;

- низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться, особенно в основной школе;

- отсев учащихся;

- самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание воспитательных функций только на школу;

- сравнительно низкий показатель качества обучения у некоторых педагогов.

Наиболее оптимальной формой организации в нашей школе являются классы с универсальным профилем: 10а и 11а классы.

Все выявленные в ходе анализа проблемы влияют на качество образования выпускников, их адаптацию к современной социальной среде. С другой стороны, школа не обеспечивает полностью противоречия между массовым характером обучения и индивидуальным способом усвоения знаний.

**Положительным в работе школы являются следующие моменты:**

- достаточно высокий и стабильный кадровый потенциал;

- пятидневка для первых классов начальной школы;

- система работы с родителями, поддержка ими инновационных процессов в школе ( « профильное обучение»);

- формирование ученического самоуправления;

- система и координация деятельности всех структур коллектива, контролирование администрацией существующей ситуации в школе, то есть выявления потенциальных "факторов роста", "факторов развития", которые уже на сегодняшний момент имеются в школе:

- сложившиеся традиции в обучении, развитии и воспитании учащихся;

- неплохой кадровый потенциал, обладающий необходимым уровнем преподавания и способный к творческой поисковой работе.  
 Эти факторы развития служат стартовой площадкой для формирования адаптивной модели школы.

***Главная идея,***положенная в основу концепции - формирование компетентной, физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды.

***Стратегическая цель*** *-* адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом путем введения в учебно-воспитательный процесс новых методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, психологической диагностики уровня актуального развития, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребенка.

Исходя из поставленных целей, были выдвинуты и решались следующие группы задач, связанные с дальнейшим развитием школы:

1. Кадры.

- Создавались условия для творческой работы и для роста профессионального мастерства учителей через курсовую и межкурсовую переподготовку.

- Совершенствовалась система поощрения творчески, активно работающих сотрудников через стимулирование.

- Создавались комфортные здоровьесберегающие условия для повышения профессионального мастерства через обеспечение оптимальной нагрузки.

- Совершенствовалась методическая работа.

- Создавались психологически комфортные условия;

- формировалось новое профессиональное мышление.

2. Материально - техническая база.

- Совершенствовалось качество системы образования, оснащая кабинеты наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и другими интерактивными средствами.

3. Систематизировалась работа над творческим развитием личности, уровнем воспитанности и здоровьем учащихся.

4. Систематизировалась работа методической службы, знакомя учителей с новейшей литературой, методическими пособиями, разработками, технологиями.

5. Продолжалась работа над формированием физически здоровой личности.

Общая характеристика контингента учащихся

**Рост численности учащихся за 5 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего учащихся на:** | **2012-2013** | **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** |
| **конец года** | **941** | **996** | **988** | **1009** | **996** | **1013** |

**Изменение численности классов за 5 лет работы в начальной школе (1 - 4)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего классов:** | **2012-2013** | **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** |
| **начало года** | **18** | **18** | **18** | **18** | **20** | **20** |

**Изменение численности классов за 5 лет работы в основной школе (5 – 9)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего классов:** | **2012-2013** | **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** |
| **начало года** | **19** | **19** | **20** | **20** | **21** | **21** |

**Изменение численности классов за 5 лет работы в средней школе (10 - 11)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего классов:** | **2012-2013** | **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** |
| **начало года** | **4** | **4** | **4** | **4** | **2** | **2** |

**Количественный состав учащихся за пять лет**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление**  **(конец года)** | **2012-2013** | **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** |
| **1-е классы** | **106** | **129** | **109** | **155** | **130** | **118** |
| **2-е классы** | **126** | **102** | **128** | **107** | **152** | **120** |
| **3-е классы** | **100** | **118** | **98** | **126** | **100** | **157** |
| **4-е классы** | **89** | **93** | **112** | **93** | **124** | **93** |
| **5-е классы** | **77** | **88** | **86** | **117** | **93** | **127** |
| **6-е классы** | **85** | **77** | **89** | **86** | **115** | **88** |
| **7-е классы** | **121** | **85** | **75** | **85** | **79** | **107** |
| **8-е классы** | **76** | **112** | **84** | **79** | **79** | **77** |
| **9е-классы** | **87** | **75** | **107** | **84** | **80** | **77** |
| **10-е классы** | **50** | **48** | **43** | **37** | **24** | **22** |
| **11-е классы** | **38** | **51** | **43** | **40** | **20** | **10** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Молодые** | **2014-2015** | | **2015-2016** | | **2016 -** | **2017** | **2017-2018** | |
| **специалисты** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **13** | **13,8%** | **12** | **17,1%** | **17** | **18,6%** | **28** | **37%** |

1. **Анализ деятельности I ступени обучения**

**(начальной школы)**

**за 2017 – 2018 учебный год**

**Кадровый состав учителей начальных классов**

В 2017– 2018 учебном году в начальных классах насчитывалось 20 классов-комплектов, 495 ученика на начало года, на конец года - 488 ученика.

Учебно-воспитательный процесс осуществляли 23 учителя.

**Кадровый состав начальной   школы 2017 -2018 учебного года:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Образование** | **Количество** |
| 1 | Высшее | 7 |
| 2 | Средне-специальное | 16 |

**Аттестация педагогов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Квалификация** | **Количество** |
| 1 | Высшая категория | 5 |
| 2 | Первая категория | 4 |
| 3 | Соответствие | 4 |
| 4 | Без категории | 10 |

**Результаты усвоения программного материала.**

**Итоги обученности учащихся начальной школы за 2017-2018 уч. год.**

**Результаты срезов знаний по русскому языку (в сравнении)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | По списку | **Входная диагностика** | | **Промежуточная диагностика** | | **Итоговая диагностика** | |
|  |  | %обуч | % к/з | % обуч | % к/з | %обуч | % к/з |
| 2 кл | **125** | **93%** | **65%** | **85%** | **51 %** | **92%** | **61%** |
| 3 кл | **157** | **83%** | **46%** | **86%** | **60%** | **73%** | 52% |
| 4 кл | **95** | **90%** | **54%** | **86%** | **55%** | **85%** | 59% |
|  | **377** | **89%** | **55%** | **85,6%** | **55%** | **83%** | 57% |

Вывод:

% обученности на конец года составил - 83% (начало года составил – 89%) наблюдается повышение на 6 %, а качество знаний - 55% ( на начало года - 57%) наблюдается повышение на 2 %.

**Рекомендации:**

Исходя из результатов работы по русскому языку, следует обратить внимание на следующее:

- уделять особое внимание работе над фонетическим анализом слов;

- проводить работу по развитию орфографической зоркости;

- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля.

**Результаты диагностических работ по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Входная диагностика** | | **Промежут.**  **диагностика** | | **Итоговая диагностика** | |
| класс | По списку | % обуч | % к/з | % обуч | % к/з | % обуч | % к/з |
| 2кл | **125** | **88%** | **59%** | **88%** | **57%** | **91%** | **57%** |
| 3 кл | **157** | **80%** | **46%** | **83%** | **50%** | **84%** | **48%** |
| 4 кл | **95** | **84%** | **50%** | **86%** | **52%** | **90%** | **58%** |
|  | **377** | **84%** | **52%** | **86%** | **53%** | **88%** | **54%** |

**Вывод:** Практически каждое задание по математике требует хорошо развитых вычислительных навыков.

**Рекомендации:**

учителям проанализировать работы учащихся и спланировать работу над типичными ошибками

больше внимания уделять работе над составными задачами, учить планировать решение задачи разными способами, использовать удобную форму краткой записи,

проводить дифференцированную и индивидуальную работу,

предлагать решение примеров не в виде записанных математических выражений, а сформулированных в виде высказывания

использовать на уроках задания повышенной сложности, задачи практической направленности

включать задания на развитие логического мышления.

**Результаты диагностических работ по чеченскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Входная диагност** | | **Промежут.**  **диагностика** | | **Итоговая диагностика** | |
| кл | Посписк | %обуч | % к/з | % обуч | %к/з | %обуч | %к/з |
| 2 кл | **125** | 90% | 71% | 88% | 67% | 97% | 76% |
| 3 кл | **157** | 98% | 51% | 97% | 62% | 93% | 54% |
| 4 кл | **95** | **90%** | **68%** | **94%** | **71%** | 96% | 74% |
|  | **377** | **93%** | **63%** | **93%** | **67%** | 95% | 68% |

**Вывод**: % обученности на начало года по чеченскому языку составлял – 93% и к концу года повысился лишь на 2%, а качество знаний повысилось на 6% с 63%

Типичные ошибки:

- правописание буквы-й- после гласных –и-уь-юь-в ударном положении;

-правописание двойных гласных и согласных;

- правописание парных двойных согласных;

**Рекомендации:**

Учителям чеченского языка обратить внимание на «западающие» темы и спланировать работу по повторению и закреплению этих тем на начало нового учебного года.

**Техника чтения.**

Каждой параллели классов предлагался определенный текст для чтения вслух. Проверялись скорость чтения, правильность и осознанность.

**Результаты техники чтения по литературному чтению**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | **По спис** | **Входная диагност** | | **Промежут.диагностика** | | **Итоговая диагностика** | |
| %обуч | % к /чт | % обуч | % к/чт | % обуч | % к/чт |
| 2 кл | **125** | **96%** | 78% | **100%** | 83% | 100% | 81% |
| 3 кл | **157** | **100%** | **75%** | **100%** | **77%** | **100%** | 79% |
| 4 кл | **95** | **100%** | **71%** | **100%** | **73%** | **100%** | 83% |
|  | **377** | **99%** | **75%** | **100%** | **78%** | **100%** | 81% |

**Вывод:** Не справляются с нормой техники во 2-4 классах - 19 % учащихся, 81 % учащихся читают норму и выше нормы.

**Рекомендации:** В 4 классах следует больше внимания уделять работе по совершенствованию техники чтения.

Нужны систематические проверки техники осознанного чтения с целью выявления динамики развития навыков чтения, контроль со стороны учителя и родителей.

**Результаты проверки техники чтения по чеченской литературе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **По**  **спис** | **Входная диагност** | | **Промежут.диагностик** | | **Итоговая диагностика** | |
| **%обуч** | **кач** | **%обуч** | **кач** | **%обуч** | **кач** |
| **2 кл** | **125** | **93%** | **70%** | **95%** | **63%** | **99%** | **59%** |
| **3 кл** | **157** | **100%** | **43%** | **100%** | **54%** | **100%** | **62%** |
| **4 кл** | **95** | **100%** | **32%** | **100%** | **42%** | **100%** | **51%** |
|  | **377** | **97%** | **48%** | **98%** | **53%** | **99,6%** | **57%** |

**Вывод:** Проверка техники чтения показала, что учащиеся на родном (чеченском) языке читают намного хуже, чем на русском языке. Эти результаты требуют пристального внимания со стороны учителей чеченского языка и литературы.

Результаты мониторинга показали, что понизился процент правильности чтения. Учителям необходимо больше внимания на уроках уделять работе по формированию правильности чтения. Активно работать над формированием выразительного чтения.

Учителям необходимо формировать у учащихся умения работать с текстом, используя различные виды читательской деятельности и литературоведческие знания.

**Рекомендации:**

На основании результатов проверки навыков чтения даны следующие рекомендации:

1. Уделять внимание формированию правильного и выразительного чтения;

2. Всем учителям усилить работу по формированию читательского интереса с целью стимулирования самостоятельного чтения дополнительной литературы;

3. Расширить использование на уроках различных приемов работы с текстом, направленных на его вдумчивое многократное прочтение.

4. Учителям чеченского языка 2-4-х классов и классным руководителям 2-4 классов необходимо вести целенаправленную работу по повышению качества чтения (сделать анализ, наметить план работы и реализовывать его).

5.Учителям 2-4 классов запланировать работу над ликвидацией пробелов в знаниях учащихся.

**В начале 2017-2018 учебного года ГБУ Центр Оценки Качества Образования Чеченской Республики проводил мониторинг в 1-х классах, для выявления качества «Исследования готовности детей к школе» .**

Диагностическая программа включала в себя следующие задания:

1. «Графические ряды»
2. «Точки»
3. «Рисунок дома-дерева-человека»
4. «Дорожка звуков»

Данное обследование позволяют оценить готовность детей к успешному обучению в начальной общеобразовательной школе. Анализ детских работ позволил выделить спецефические особенности познавательной деятельности и личного развития детей с разным уровнем психофизической зрелости, отнесённым к четырём достаточно чётко дифференцирующимся между собой группам:

**Результаты мониторинга ( начало учебного года)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень готовности** | **Диапазон балльной оценки** |
| Высокая возрастная норма готовности | 8,5-10 баллов |
| Стабильная середина | 6,5-8 баллов |
| Группа риска | 3,5-6 баллов |
| Группа экстра - риска | 0-3 баллов |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во уч-ся | % |
| 1. Высокая возрастная готовность | 32 | 27% |
| 2.Стабильная середина | 27 | 23% |
| 3.Группа риска | 21 | 18% |
| 4.Группа «экстра-риска» | 38 | 32% |
| **Итого** | **118** | **100%** |

**Итоги диагностики учебных достижений обучающихся 1-3 классов**

**на конец учебного года проводимые ЦОКО.**

Проведена диагностика учебных достижений обучающихся 1,2,3 классов: русский язык -11 мая, математика – 15 мая, чтение – 17 мая.

**Всего в 1-3 классах – 390 обучающихся.**

В диагностике приняли участие:

**1 классы** – 118 учащихся;

**2 классы** – 119 учащихся;

**3 классы** – 154 учащихся.

Диагностическая работа представлена двумя вариантами, каждый из которых состоял из заданий базовой (обязательной) части и части повышенного уровня

Время выполнения работ в 1-3 классах – 45 минут.

**Итоги выполнения диагностических работ в 1-3 - х классах по русскому языку:**

**Цель данного этапа мониторинга по русскому языку является**:

определение возможности достижения учащимися в конце 2-го года обучения в начальной школе некоторых планируемых результатов по русскому языку, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, а также определение уровня сформированности некоторых универсальных учебных действий: правильного восприятия учебной задачи, умение работать самостоятельно, контролировать свои действия.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **П№** | **класс** | **По списку** | **Вы**  **полня**  **ли** | **Повышен**  **ный уровень** | | **Базовый уровень** | | **Ниже базового** | |
| **Уч-ся** | **%** | **Уч-ся** | **%** | **Уч-ся** | **%** |
| **1** | **1-е кл** | **117** | **117** | **34** | **29%** | **45** | **39%** | **38** | **32%** |
| **2** | **2- кл** | **119** | **119** | **53** | **44%** | **46** | **39%** | **20** | **17%** |
| **3** | **3- кл** | **154** | **154** | **9** | **6%** | **41** | **27%** | **104** | **67%** |
| **итого** | | **390** | **390** | **96** | **24%** | **132** | **34%** | **162** | **42%** |

На основании анализа проведенной диагностики учебных достижений можно сделать вывод, что предстоит дополнительная работа по достижению уровня базовой подготовки на конец обучения в1 -3 классах.

**Рекомендации:**

1. Учителям проанализировать сильные и слабые стороны учащихся, выявить типичные затруднения и ошибки. Провести работу над выработкой следующих умений:

- Умение определять алфавитный порядок слов, соотносить звуковой и буквенный состав слов, группировать слова по заданному основанию. Умение характеризовать звуки русского языка.

- Умение определять возможный состав слова. Умение выбирать несколько правильных утверждений. Умение подбирать родственные слова.

- Умение разбирать слова по составу и находить соответствующие к ним схемы.

- Умение находить заданную орфограмму в словах, умение находить орфографическую ошибку.

1. Вести целенаправленную работу по применению на практике заданий, повышающих регулятивные и коммуникативные УУД
2. Разработать план работы и провести дополнительные индивидуальные занятия в период летних каникул с обучающимися не справившимися с 5% заданий диагностической работы.

**4.** Вести целенаправленную работу по применению на практике заданий, повышающих регулятивные и коммуникативные УУД

**5.** Направить организацию учебного процесса на формирование универсальных учебных действий обучающихся, обратив особое внимание на контрольно-оценочную деятельность в соответствии с требованиями стандарта начального общего образования.

**по математике :**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **П№** | **класс** | **По списк** | **Вып-ли** | **Повыш.ур.** | | **Базовый уровень** | | **Ниже базового** | |
| **Уч-ся** | **%** | **Уч-ся** | **%** | **Уч-ся** | **%** |
| 1 | 1 кл | **117** | **117** | **24** | **21%** | **52** | **44%** | **41** | **35%** |
| 2 | 2 кл | **119** | **118** | **35** | **30%** | **40** | **34%** | **43** | **36%** |
| 3 | 3 кл | **154** | **154** | 10 | 7% | 39 | 25% | 105 | 68% |
| **Итого** | | **390** | **389** | **69** | **18%** | **131** | **34%** | **189** | **48%** |

**Вывод:** Практически каждое задание по математике требует хорошо развитых вычислительных навыков.

Исходя из результатов ЗУН, необходимо направить работу в этом учебном году на создание системы контрольных работ различного уровня сложности.

**Рекомендации:** учителям проанализировать работы учащихся, спланировать работу над типичными ошибками. На уроках больше внимания уделять работе над составными задачами, использовать разные виды работ, учить планировать решение задачи разными приемами, использовать удобную форму краткой записи, проводить дифференцированную и индивидуальную работу, предлагать решение примеров не в виде записанных математических выражений, а сформулированных в виде высказывания. Использовать на уроках задания повышенной сложности, задачи практической направленности.

**Чтение :**

**Цель** работы – определение уровня осознанности чтения у учащихся в процессе самостоятельного чтения художественного и научно-популярного текстов и ответов на вопросы по содержанию текстов, а также сформированности некоторых учебных действий – правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контроля собственных действий в процессе выполнения заданий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **П№** | **класс** | **По списку** | **Выполняли** | **Повышенный уровень** | | **Базовый уровень** | | **Ниже базового** | |
| **Уч-ся** | **%** | **Уч-ся** | **%** | **Уч-ся** | **%** |
| 1 | 1 кл | **117** | **114** | **8** | **7%** | **53** | **46,5%** | **53** | **46,5%** |
| 2 | 2 кл | **119** | **116** | **5** | **4%** | **39** | **34%** | **72** | **62%** |
| 3 | 3 кл | **154** | **153** | 6 | 4% | 31 | 20% | 116 | 76% |
| **Итого** | | **390** | **383** | **19** | **5%** | **123** | **32%** | **241** | **63%** |

**Вывод:**

На основании анализа проведенной диагностики учебных достижений можно сделать вывод, что учащимся предстоит дополнительная работа по достижению уровня базовой подготовки на конец учебного года.

**Рекомендации:**

1. Работать над правильным литературным чтением, над осознанностью чтения и умением работать с текстом; использовать как «тренажер» комплексные тесты стандарта.

2.Учителям проанализировать сильные и слабые стороны учащихся, выявить типичные затруднения и ошибки. Провести работу над выработкой следующих умений:

-Умение находить информацию, заданную в явном и неявном виде.

-Умение выделить последовательность событий, описанных в тексте.

-Умение интерпретировать содержание прочитанного.

-Умение понять общий смысл текста.

**Итоги ВПР в 4 –х классах**

В соответствии с Приказом Министерство образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2017 г. № 61025 «О проведении мониторинга качества образования», письмом Рособрнадзора от 17 января 2018 года № 05-11 « Всероссийские проверочные работы- 2018» проведены Всероссийские проверочные работы в 4 классе в следующие сроки:

17 апреля 2017 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 1 – диктант),

19 апреля 2017 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 2),

24 апреля 2017 года – по учебному предмету «Математика»,

26 апреля 2017 года – по учебному предмету «Окружающий мир».

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования младших школьников, развитие единого образовательного пространства в РФ

Полученные данные позволяют проанализировать уровень образовательных достижений по русскому языку, математике, работе с текстом, окружающему миру выявить недостатки и подготовить методические рекомендации для учителей.

Выполняли работу 92 обучающихся в 4 классах по русскому языку, математике, окружающему миру.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во**  **уч-ся** | **Выполняли работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Обученность** | **Качество** |
| Рус.яз | 92 | 92 | 18 | 27 | 32 | 15 | 84% | 49% |
| Матем. | 92 | 92 | 31 | 21 | 31 | 9 | 90 % | 57% |
| Окр.мир | 92 | 92 | 4 | 39 | 45 | 4 | 92% | 47% |

**Выводы и рекомендации.**

Обучающиеся 4 классов в целом справились с предложенной работой и показали, базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако в результаты отдельных заданий требуют проведения работы по устранению недочётов.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:**

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседании ШМО учителей начальных классов;

- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира в начальных классах;

- руководителям школьных методических объединений учителей начальных классов, русского языка и математики провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-5-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

- заместителю директора по УВР взять на контроль выполнение плана мероприятий по устранению выявленных пробелов в знаниях школьников посредством проведения мониторинговых мероприятий, срезов знаний, посещения уроков и внеурочных занятий

**Предложения по устранению недостатков**

* Следует продумать работу с различными источниками информации.
* Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.
* Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию.
* Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из разных источников.
* Включать в рабочие программы и программы внеурочной деятельности практические работы с проведением опытов и использование лабораторного оборудования.

В соответствии с планом внутришкольного контроля в 2017-2018 уч.году осуществлялось посещение уроков учителей начальных классов.

**Цель:**

1) знакомство с системой преподавания учителей начальных классов;

2) осуществление единых педагогических требований к образовательному процессу;

3) соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

**Вывод:**

Посещение уроков, позволяет говорить о том , что опытные учителя строят уроки в соответствии с требованиями ФГОС. Но есть учителя, которые слабо владеют методикой преподавания, т.к. малый стаж работы, недостаток опыта, что не позволяют рационально и эффективно использовать время урока. У учителя не всегда получается подобрать действенные способы и средства для активизации внимания учащихся на уроке.

1. **Анализ деятельности II и III ступени обучения**

**(основной и средней школы)**

**за 2016 – 2017 учебный год**

В работе с учащимися среднего и старшего звена школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами, приказами и рекомендациями управления образования, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. Учебный план школы на 2017/8 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Образовательные программы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение общего основного образования и основного среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение всех учащихся на каждом занятии в учебную деятельность с учетом их возможностей и способностей. План работы педагогического коллектива школы выполнен полностью в соответствии с целью школы и поставленными задачами на 2016-17 учебный год.

План работы ВШК в 2017-2018 учебном году рассматривал объекты контроля: выполнение всеобуча, состояние преподавания учебных предметов и выполнение обязательного минимума содержания школьного образования, школьной документации, состояние воспитательной работы, состояние методической работы, сохранение здоровья обучающихся, государственная итоговая аттестация обучающихся 9,11 классов, мероприятия по укреплению материально-технической базы и другие.

Решены следующие задачи всеобуча: осуществлен контроль по преемственности преподавания и психологической адаптации учащихся 1 и 5, 10 классов.

Осуществлялся контроль состояния преподавания учебных предметов и выполнение обязательного минимума содержания общего образования. Контроль проходил в виде срезов, проверки тетрадей, посещении уроков, тестирования. Итоги проверки оформлялись в виде справок, графиков, таблиц с выводами и рекомендациями, обсуждались на совещании при директоре, педсоветах, на заседаниях школьного методического объединения. Работают 6 методических объединений: учителей - предметников, классных руководителей. ШМО классных руководителей состояло из 23 классных руководителей. Проведены заседания ШМО учителей – предметников, где был обобщен опыт работы учителей через открытые уроки, взаимопосещение, утверждались материалы олимпиад, рабочих программ, экзаменационного материала и другая работа. Рассмотрены вопросы «Актуальные проблемы реализации ФГОС», «Работа по преемственности начального и среднего звена», «Формирование коммуникативной компетенции обучающихся», подведены итоги года. Осуществлялся контроль школьной документации. Проверялось ведение школьных дневников, классных журналов, тетрадей для контрольных работ, личных дел обучающихся, рабочих программ. Рабочие программы и календарно-тематическое планирование были составлены на основе нормативных требований, методических рекомендаций, рассмотрены и утверждены на МО учителей-предметников. Классные журналы периодически проверялись по факту правильности оформления, накопляемости отметок, объективности выставления отметок, прохождения программы.

***Кадровый состав основной и средней школы 2017 -2018 учебного года:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Образование** | **Количество** |
| 1 | Высшее | 31 |
|  | Неоконченное высшее | 8 |
| 2 | Средне-специальное | 4 |

**Аттестация педагогов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Квалификация** | **Количество** |
| 1 | Высшая категория | 4 |
| 2 | Первая категория | 4 |
| 3 | Соответствие | 9 |
| 4 | Без категории | 26 |

***Результаты учебной деятельности по классам в 2017– 2018 учебном году***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | всего обучающихся  на конец года | «4» и «5» | «5» | «2» | % качества  знаний |
| 5-е | 127 | 35 | 23 | 5 | 45% |
| 6-е | 88 | 15 | 14 | 1 | 32% |
| 7-е | 107 | 36 | 7 | 5 | 40% |
| 8-е | 77 | 33 | 8 | 3 | 53% |
| **9-е** | 77 | 11 | 4 | 5 | **19%** |
| 10 | 22 | 8 | 3 | 1 | 50% |
| 11 | 10 |  |  | - | 0% |
| итого | 508 | 142 | 62 | 15 | 40% |

Процент успеваемости в 2017 – 2018 учебном году составил в классах второй и третьей ступени 97% и по школе в целом 97%, качества в 5-11 классах – 40%, по школе в целом – 44%. Решением педагогического совета на повторный курс обучения оставлены 15 учащихся 5 – 11-х классов. Из таблицы видно, что низкий уровень мотивации к обучению у учащихся 9-х и 11-го класса.

***Анализ успеваемости и качества обученности по предметам.***

***Русский язык***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | **Техника чтения** | | | | | **Результаты мониторинга (русский язык)** | | | | | | | | | |
| Обученность | | | | | Качество | | | | |
| Начало года  % | I полуг.% | II полуг.% | Дина  мика % | Начало года % | | I полуг. % | II полуг.% | Дина  мика % | Начало года % | | I полуг.% | II полуг.% | Дина  мика % |
| 5-е |  | **76** | **74** | **86** | **-2/+12** | **77** | | **83** | **92** | **+6/+9** | **32** | | **43** | **60** | **+11/+17** |
| 6-е |  | **58** | **74** | **73** | **+16/-1** | **76** | | **80** | **77** | **+4/-3** | **37** | | **37** | **44** | **=/+7** |
| 7-е |  | **62** | **66** | **53** | **+4/-13** | **63** | | **54** | **74** | **-9/+20** | **17** | | **19** | **21** | **+2/+2** |
| 8-е |  | **53** | **68** | **73** | **+15/+5** | **53** | | **71** | **76** | **+18/+5** | **7** | | **27** | **42** | **+20/+15** |
| 9-е |  |  |  |  |  | **46** | | **82** | **82** | **+36/=** | **12,6** | | **34** | **25** | **+21,4/-9** |
| 10 | Пронькина Л.А. |  |  |  |  | 66 | | 62 | 85 | -4/+23 | 48 | | 50 | 50 | +2/= |
| 11 | Кулапчина Т.А. |  |  |  |  | 50 | | 100 | 100 | +50/= | 0 | | 40 | 20 | +40/-20 |
| Итого | | 62 | 71 | 71 | +9/= | 61 | | 75 | 86 | +14/+11 | 22 | | 34 | 37 | +12/+3 |

***Результаты мониторинга (русский язык)***

**на I полугодие** по школе % обученности составил **75%,** качества – **34%.**

*Вывод:*

в сравнении с началом года % обученности повысился на **14%,** качество повысилось на **12%.**

* в 5-х классах наблюдается повышение качества знаний учащихся на **11 %** за счет резкого повышения % качества в **5 г** классе на **32%**, обученность поднялась на **6 %** за счет увеличения % обученности в **5 б,в,г,д** классах;
* в 6-х классах обученность и качество стабильны. Высокий процент качества (50-52%) показывает **6-б,г** классы;
* в параллели 7-х классов качество повысилось на **2%** за счет незначительного увеличения % качества в **7 а,б,в** классах;
* в 8-х классах процент качества и обученности повысился на **18** и **20** соответственно. Причем увеличение наблюдается в **8 б,в** классах;
* в 9-х классах % обученности увеличился на **36 %,** качество выросло на **21,4%.** Лучший результат в **9-в,г** классах. Хуже результат в **9-а** классе (качество снизилось на **9%** ) (учитель: Кулапчина Т.А.) ;
* в 10 классе % обученности снизился на **4%**, % качества повысился на **2%**;
* в 11 классе наблюдается подъём процента качества и обученности.

**на конец года** обученность составила **86%,** качество – **37%.**

*Вывод:*

таким образом, по сравнению с первым полугодием обученность повысилась на 11%, качество – на **3%.**

* в 5-х классах наблюдается повышение качества знаний учащихся на **17 %,** обученность поднялась на **9 %;**
* в 6-х классах обученность снизилась на **3%** за счет снижения в **6а,в** классах; качество знаний выросло на **7%;**
* в параллели 7-х классов обученность и качество повысились на **20%/25%** соответственно за счет повышения в **7а,в** классах;
* в 8-х классах процент качества и обученности вырос на **5%/ 15%** соответственно. Причем повышение % качества наблюдается во всех 8-х классах;
* в 9-х классах обученность стабильна, качество снизилось на **9%** (снижение в **9в,г** классах;
* в 10 классе % качества стабилен;
* в 11 классе обученность стабильна, качество снизилось на **20%.**

***Техника чтения***

**на I полугодие:**

Проверка показала, что с нормами чтения на русском языке справилось **71 %** учащихся.

*Вывод:*

в сравнении с началом учебного года качество чтения повысилось на **9%.**

* В параллели 5-х классов техника чтения снизилась на **2%.** Стабильные показатели в **5-а** классе (учитель: Фролова Ю.В.);
* в параллели 6-х классов техника чтения повысилась на 16%. Во всех 6-х классах процент качества чтения повысился от13 до 24%.
* в 7-х классах техника чтения повысилась на **4%.** Снижение процента наблюдается в **7-а** классе. Повысился результат на 13% и 15% в **7-б,г** классах
* в 8-х классах наблюдается повышение качества техники чтения на **15%.** В **8-б** снизился на 6%.

**на конец года:**

Проверка показала, что с нормами чтения на русском языке справилось **71%** учащихся.

*Вывод:*

в сравнении с первым полугодием процент качества чтения не изменился

* В параллели 5-х классов техника чтения повысилась на **12%** за счёт повышения качества чтения в **5-б** классе на **31%**;
* в параллели 6-х классов техника чтения снизилась на **1%** за счёт снижения качества чтения на **2%** в **6-а** классе и в **6-б,в** классах на **18 и 13%** соответственно;
* в 7-х классах качество чтения снизилось на **13%** за счет снижения показателей во всех классах;
* в 8-х классах наблюдается повышение качества техники чтения на **5%.** Лучший результат в 8-а,в классах.

***Литература*** *(тестирование)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | ЗУН | | | | | | | | | | |
| Обученность | | | | | Качество | | | | |
| Начало года % | I  полуг. % | II полуг.% | Дина  мика % | Начало года % | | I  полуг. % | II полуг.% | Дина  мика % |
| 9-а | Кулапчина Т.А. | 81 | 63 | 95 | -18/+32 | 0 | | 0 | 48 | =/+48 |
| 9-б | Фролова Ю.В. | 75 | 90 | 100 | +15/+10 | 25 | | 26 | 33 | +1/+7 |
| 9-в | Кулапчина Т.А. | 62 | 50 | 89 | -12/+39 | 6 | | 13 | 79 | +7/+66 |
| 9-г | Мутаирова М.Б-М. | 72 | 100 | 100 | +28/= | 16 | | 84 | 80 | +68/-4 |
| **9-е** |  | **72,5** | **76** | **96** | **+3,5/+20** | **12** | | **31** | **60** | **+19/+29** |
| 10 | Пронькина Л.А. | 90 | 80 | 100 | -10/+20 | 57 | | 73 | 76 | +16/+3 |
| 11 | Кулапчина Т.А. | 50 | 100 | 100 | +50/= | 0 | | 40 | 40 | +40/= |
| Итого | | 71 | 85 | 99 | +14/+14 | 23 | | 48 | 59 | +25/+11 |

**На I полугодие** обученность составила **85%,** качество – **48%.**

*Вывод:* в сравнении с началом года % обученности и качества повысился на **14** и **25%** соответственно.

* в параллели 9-х классов % обученности и качаства знаний вырос на **3,5 и 19 %** соответственно;
* в 10 классе наблюдается рост % качества знаний на **16%,** снижение % обученности на **10%.**
* в 11 классе виден рост % обученности и качества на **50** и **40%** соотвитственно.

**На конец года** обученность составила **99%,** качество – **25%.**

*Вывод:*таким образом процент обученности и качества, в сравнении с первым полугодием, вырос на **14** и **11 %** соответственно.

* в 9-х классах % обученности вырос на 20%, качества – на29%. Причём % качества знаний в **9-в** классе вырос на **66%;**
* в 10 классе наблюдается рост % качества (+5%) и обученности (+20%);
* в 11 классе результат стабилен.

***Английский язык*** *(тестирование)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | ЗУН | | | | | | | | |
| Обученность | | | | Качество | | | |
| Начало года % | I  полуг. % | II полуг.% | Дина  мика % | Начало года % | I  полуг. % | II полуг.% | Дина  мика % |
| **5-е** |  | **67** | **55** | **73** | **-12/+18** | **19** | **20** | **36** | **+1/+16** |
| **6-е** |  | **83** | **62** | **92** | **-21/+30** | **37** | **21** | **48** | **-16/+27** |
| **7-е** |  | **84** | **84** | **95** | **=/+11** | **37** | **37** | **63** | **=/+26** |
| **8-е** |  | **56** | **90** | **90** | **+34/=** | **10** | **63** | **55** | **+53/-8** |
| **9-е** |  | **67** | **85** | **94** | **+18/+9** | **18** | **27** | **77** | **+9/+50** |
| 10 | Исаева П.Э. | 94 | 100 | 100 | +6/= | 86 | 41 | 90 | -45/+49 |
| 11 | Исаева П.Э. | 100 | 89 | 100 | -11/+11 | 100 | 77 | 100 | -23/+23 |
| Итого: | | **79** | **79** | **91** | **=/+12** | **44** | **38** | **62** | **-6/+24** |

**На I полугодие** обученность составила **79%,** качество – **38%.**

*Вывод:* сравнении с началом года % обученности стабилен, качества снизился на **6 % .**

* в 5-х классах наблюдается снижение % обученности на **12%** за счет снижения % во всех пятых классах; % качества – стабилен;
* в параллели 6-х классов обученность и качество снизилось на **21** и **16%%** соответственно;
* в 7-х классах видно, что % обученности и качества знаний стабилен;
* в 8-х классах наблюдается повышение % обученности и качества на **34 и 53%%** соответственно;
* в параллели 9-х классов % обученности вырос на **18%,** качество выросло на **9%;**
* в 10 классе наблюдается снижение % качества знаний на **45%;**
* в 11 классе % обученности и качества снизился на **11/6%%** соответственно.

**На конец года** обученность составила **91%,** качество – **62%.**

*Вывод:* таким образом процент обученности и качества, в сравнении с первым полугодием, вырос на **12** и **24 %** соответственно.

* в 5-х классах наблюдается повышение качества знаний учащихся на **16%,** обученность поднялась на **18 %;**
* в 6-х классах % обученности вырос еще на **30 %,** качество знаний выросло на **27%** ;
* в параллели 7-х классов % обученности и качества повысился на **11%/26%** соответственно;
* в 8-х классах процент качества снизился на **8%,** % обученности - стабилен;
* в 9-х классах % обученности вырос на **29%**, % качества – на **50%.** Причём % качества знаний повысился во всех 9-х классах;
* в 10 и 11 классах также виден прирост % обученности и качества.

***Математика***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О.учителя** | **Класс** | **Кол. уч** | **Входная КР** | | | **Полугодовая КР** | | | **Дин**а**мика** | **Итоговая КР** | | | **Дин**а**мика** |
| **Выполняли работу** | **% успев.** | **% кач.** | **Выполняли работу** | **% успев.** | **% кач.** | **Выполняли работу** | **% успев.** | **% кач.** |
| Математика | **5-е** | **127** | **106** | **87** | **65** | **116** | **60** | **30** | - | **122** | **69** | **30** | **-35%** |
|  | **6-е** |  | **80** | **57** | **35** | **82** | **75** | **30** | - | **81** | **73** | **40** | **+10%** |
| **Алгебра** | **7-е** | **110** | **104** | **67** | **33** | **94** | **91** | **37** |  | **102** | **84** | **52** | **+19%** |
| **Геометрия** | **7-е** | **110** |  |  |  | **98** | **91** | **48** |  | **102** | **82** | **47** | **-1%** |
| **Алгебра** | **8-е** | **80** | **72** | **47** | **20** | **66** | **79** | **38** |  | **75** | **80** | **32** | **+12%** |
| **Геометрия** | **8-е** | **79** | **65** | **56** | **26** | **70** | **68** | **30** | **+** | **74** | **85** | **20** | **-6%** |
| **Алгебра** | **9-е** | **76** | **70** | **61** | **18** | **72** | **70** | **37** | **+** | **75** | **80** | **22** | **+4%** |
| **Геометрия** | **9-е** | **74** | **72** | **91** | **28** | **70** | **82** | **30** | **+** | **69** | **93** | **23** | **-5%** |
| алгебра | **10а** | **30** | 24 | 42 | ***8*** | 24 | 79 | 36 | **+** | 17 | 100 | 41 | +33% |
| геометрия | **10а** | **30** | 27 | 100 | 87 | 24 | 84 | 40 | **-** | 19 | 100 | 89 | +2% |
| алгебра | **11а** | 10 | 10 | 100 | 80 | 8 | 100 | 95 | **+** | 9 | 100 | 50 | -30% |
| геометрия | **11а** | 10 | 10 | 100 | 40 | 9 | 100 | 0 | - | 10 | 100 | 0 | -40% |

Мониторинг успеваемости по предметам физико-математического цикла за 2017-2018 учебный год показывает:

1.В параллели 5-х классов наблюдается **понижение** качества знаний 19% - 47%

2.В параллели 6-х классов наблюдается **повышение**  качества знаний в 6 а, б, г (Уразбаева Э.С. ) классах от 7% - 12%, однако в 6в классе качество знаний  **понизилось**  на 7%.

3. В 7а,б, 7г классах **(алгебра)** наблюдается **положительная динамика** качества знаний ( 14% -23%), однако в 7 в,д классе качество знаний  **понизилось**  на 10-17%.

В 7б,д, классах **(геометрия)** наблюдается **положительная динамика** качества знаний (3% - 7%), однако в 7а,в , 7г классах качество знаний  **понизилось**  на 1% - 50%.

4. В параллели 8-х классов **(алгебра)** наблюдается **повышение качества** знаний в 8 б), 8в классах : от 8% -35%, в 8а классе качество знаний **понизилось**  на 7%.

В 8а,в классах **(геометрия)** наблюдается **положительная** **динамика** качества знаний (15% - 37%), однако в 8б классе **качество** знаний **уменьшилось** на 51%.

5.В параллели 9-х классов **(алгебра)** наблюдается **понижение**  качества знаний в 9а,г, 9б на 7 % - 14%, в 9в классе наблюдается **положительная** **динамика** качества знаний на 5%

В 9б, 9в,г классах **(геометрия)** наблюдается **повышение качества** знанийна ( 2% -5%), только в 9а классе качество знаний **понизилось** на 28 % .

6.В 10а классе **(алгебра)** наблюдается **положительная динамика** качества знаний - на 33%

В 10а классе **(геометрия )** качество знаний **повысилось**  на 2%

7. В 11а классе **(алгебра)** качество знаний **понизилось**  на 30%.

В 11а классе **(геометрия )** качество знаний **понизилось** на 40% ,

**ФИЗИКА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О.учителя** | **Класс** | **Кол. уч** | **Входная КР** | | | **Полугодовая КР** | | | **Дин**а**мика** | **Итоговая КР** | | | **Дин**а**мика** |
| **Выполняли работу** | **% успев.** | **% кач.** | **Выполняли работу** | **% успев.** | **% кач.** | **Выполняли работу** | **% успев.** | **% кач.** |
|  | **7-е** | **110** |  | **92** | **59** | **95** | **97** | **61** |  | **103** | **98** | **54** | **-5%** |
|  | ***8-е*** | **80** |  | **89** | **39** | **73** | **100** | **62** | + | **71** | **100** | **57** | **+18%** |
| **итог** | ***9-е*** | **74** |  | ***100*** | ***44*** | **73** | **100** | **65** | + | **73** | **100** | **60** | **+16%** |
|  | **10а** | 30 |  | 100 | 55 | 26 | 100 | 65 | + | 20 | 100 | 85 | +30% |
|  | **11а** | 10 |  | 100 | 40 | 10 | 100 | 90 | + | 10 | 100 | 100 | +60% |

1. В 7 а,б,д классах качество знаний **понизилось** на 3% -26%

В 7 в,г классах наблюдается **положительная динамика** качества знаний от 7% - 18%

2. В параллели 8-х классов наблюдается **повышение качества** знаний от 14% -20%,

3. В 9 а,б, в классах наблюдается п**оложительная** динамика - от 14% -33%

В 9 г классе динамика **качества** знаний не изменилась и осталась на уровне 52%

4. В 10а классе наблюдается **повышение качества** знаний на -30%

5. В 11а классе качество знаний **повысилось** на 60%

**Рекомендации:**

Учителю физики:

1.Отрабатывать вычислительные навыки с помощью формул;

2.Обучающимся необходимо заучивать обозначения величин и единиц их измерения;

3. При решении задач учить правильному их оформлению, и аккуратному выполнению чертежей к ним;

4. Разнообразить методы и формы обучения; уделять должное внимание повторению.

**ИНФОРМАТИКА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О.учителя** | **Класс** | **Кол. уч** | **Входная КР** | | | **Полугодовая КР** | | | **Дин**а**мика** | **Итоговая КР** | | | **Дин**а**мика** |
| **Выполняли работу** | **% успев.** | **% кач.** | **Выполняли работу** | **% успев.** | **% кач.** | **Выполняли работу** | **% успев.** | **% кач.** |
|  | ***8-е*** | **80** |  |  |  | **61** | **79** | **17** |  | **72** | **100** | **65** | **+48%** |
|  | ***9-е*** | **74** | **70** | **96** | **10** | **65** | **90** | **59** | + | **75** | **100** | **83** | **+73%** |
|  | **10а** | 30 | 29 | 100 | 17 | 29 | 93 | 53 | + | 21 | 100 | 100 | +83% |
|  | **11а** | 10 | 10 | 100 | 0 | 8 | 100 | 80 | + | 10 | 100 | 100 | +100% |

1.В параллели 8 классов уровень качества знаний **повысился** с 25% до 65%

2.В 9 классах уровень качества знаний **повысился** с 59% до 100%

2.Уровень качества знаний в 10а **повысился** на 83%

3.В11а классе качество знаний **повысилось** на 100 %

**Рекомендации:**

Учителю информатики (Газмагомаев М.М.):

1.Организовать индивидуальную работу с учениками по ликвидации пробелов по темам,

2. Систематически проводить письменные мини-опросы теоретического материала.

3.Разнообразить методы и формы обучения; уделять должное внимание повторению.

**Пути ликвидации пробелов в знаниях:** для успешной дальнейшей учебной деятельности учителям - предметникам необходимо организовать индивидуальный дифференцированный подход к обучающимся, показавшим низкие результаты по итогам годовой диагностики, с учетом их интеллектуального развития, способностей и задатков; постоянно на уроках обращать внимание на те моменты, которые были упущены, больше решать задач с целью заучивания формул, добиваться повышения интереса к предмету, доказывать значимость его в выбранной профессии.

**Общие рекомендации:**

Соблюдать систему единых требований к устным и письменным ответам учащихся.

При выставлении текущих, четвертных и годовых отметок руководствоваться требованиями , предъявляемыми к оценке знаний обучающихся.

На уроках особо обратить внимание на отработку вычислительных навыков, систематически проводить повторение, организовывать консультации для обучающихся, имеющих низкую мотивацию к обучению.

Организовать повторение плохо усвоенных тем, организовать дополнительные занятия с целью ликвидации пробелов; шире использовать межпредметные связи, усилить контроль за выполнением письменных домашних заданий учащимися.

Продолжить работу по формированию навыка самостоятельной работы учащимися на уроках, как одной из форм развивающегося обучения.

Систематически планировать задания различного характера для сильных и слабых учащихся, с учётом возрастных особенностей учащихся, применять дифференцированный метод обучения, давать дифференцированные домашние задания, на уроке создавать ситуацию успеха для всех учеников.

Учителям – предметникам взять на контроль результаты учащихся, находившихся в резерве «хорошистов», вести работу со всеми учащимися по повышению учебной мотивации, оказывать своевременную помощь при появлении пробелов.

***Химия***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | | Учитель | **Результаты мониторинга** | | | | | | | |
| **Обученность** | | | | **Качество** | | | |
| Начало года  % | I полугодие  % | II полугодие  % | **Динамика**  **%** | Начало года  % | I полугодие  % | IIполугодие  % | **Динамика**  **%** |
| **8-е** | |  | **-** | **52** | **82** | **+30** | **-** | **15** | **50** | **+35** |
| Типичные ошибки и вопросы, вызвавшие затруднения у учащихся 8-х классов:   1. Определить смесь веществ и чистые вещества. 2. Определить массовую долю ХЭ по формуле вещества. 3. Записать уравнения реакций в молекулярном и ионном виде. 4. Решение расчётных задач. | | | | | | | | | | |
| Класс | | Учитель | **Результаты мониторинга** | | | | | | | |
| **Обученность** | | | | **Качество** | | | |
| Начало года  % | I полугодие  % | II полугодие  % | **Динамика**  **%** | Начало года  % | I полугодие  % | IIполугодие  % | **Динамика**  **%** |
| **9-е** | |  | **61** | **59** | **78** | **-8/+19** | **14** | **12** | **37** | **-2/+25** |
| Типичные ошибки, вопросы, вызвавшие затруднения у учащихся 9-х классов:   1. Определение степени окисления ХЭ. 2. Окислительно – восстановительные реакции, составление ЭБ. 3. Составление уравнения реакции в ионном виде. 4. Решение расчётной задачи. | | | | | | | | | | |
| Класс | | Учитель | **Результаты мониторинга** | | | | | | | |
| **Обученность** | | | | **Качество** | | | |
| Начало года  % | I полугодие  % | II полугодие  % | **Динамика**  **%** | Начало года  % | I полугодие  % | IIполугодие  % | **Динамика**  **%** |
| **10а** | |  | **50** | **76** | **94** | **+26/+44** | **20** | **24** | **80** | **+4/+56** |
| Типичные ошибки и вопросы, вызвавшие затруднения у учащихся 10 класса:   1. Составление структурных формул гомологов и изомеров основных классов органических соединений. 2. Химические свойства предельных и непредельных УВ. Запись уравнений реакций. 3. Расчётная задача на определение молекулярной формулы УВ. 4. Последовательное осуществление цепочки превращений. | | | | | | | | | | |
| Класс | | Учитель | **Результаты мониторинга** | | | | | | | |
| **Обученность** | | | | **Качество** | | | |
| Начало года  % | I полугодие  % | II полугодие  % | **Динамика**  **%** | Начало года  % | I полугодие  % | IIполугодие  % | **Динамика**  **%** |
| **11а** | |  | **80** | **80** | **100** | **=/+20** | **0** | **20** | **80** | **+20/+60** |
| Типичные ошибки и вопросы, вызвавшие затруднения у учащихся 11 класса:   1. Смещение химического равновесия в системе. 2. Расчётная задача на нахождение массовой доли вещества в растворе, на нахождение массы соли, образовавшейся в результате реакции. | | | | | | | | | | |
| Класс | | Уч-ся по списку/  Писали работу. | **Результаты мониторинга** | | | | | | | |
| **Обученность** | | | | **Качество** | | | |
| Начало года  % | I полугодие  % | II полугодие  % | **Динамика**  **%** | Начало года  % | I полугодие  % | IIполугодие  % | **Динамика**  **%** |
| **10-11** | |  | **78** | **65** | **97** | **+3/+32** | **22** | **10** | **81** | **+12/+71** |
| **8-11** | Итого  185/168 уч-ся | | **63** | **63** | **83** | **=/+20** | **16** | **12** | **51** | **+4/+39** |

**Результаты мониторинга по химии.**

**На I полугодие % обученности по химии составил 63%, качества – 16%.**

**Вывод:**

в сравнении с началом учебного года качество повысилось – на 4%, % обученности не изменился.

- в 9-х классах наблюдается снижение % обученности и качества на 8% и 2% соответственно:

-в 9б классе наблюдается динамика обученности на 25%, в 9г – на 8%, динамика качества знания наблюдается только в 9г - увеличилось качество знания на 16%;

-в 10-11 классах увеличение % обученности и качества (+3% и +12%):

в 10 «а» классе есть динамика и в обученности, и в качестве знания – увеличение на 26% и на 4 % соответственно.

в 11а классе –% обученности не изменился (80%), увеличение качества на 20%.

**На конец года обученность составила 83%, а качество- 51%.**

*Вывод:*

**по сравнению с I полугодием обученность по химии повысилась на 20%, качество – на 39%.**

**Во всех классах к концу года наблюдается положительная динамика по химии:**

- в 8-х классах обученность повысилась на 30%, несмотря на то, что программа по химии во II полугодии сложнее, тем не менее, качество обучения в 8-х классах повысилось на 35% в среднем; учащиеся 8 «а» и 8 «б» классов показали высокие результаты: % качества - 56% и 63% соответственно;

- в 9 –х классах повысился % обученности на 25% и качество знания на 19%.

Очень слабые знания в 9 «б» классе, хотя во II -м полугодии есть положительная динамика: % качества повысился на 15% по сравнению с I-м полугодием (0%).

- в 10 увеличились обученность и качество на 44% и 56% соответственно;

- 11 классе наблюдается повышение % обученности и качества (на 20% и 60% соответственно).

Анализ итоговой контрольной работы показал, что в основном, все учащиеся усвоили программный материал по химии.

**Рекомендации**: необходимо продолжить работать с тестовыми заданиями с несколькими вариантами ответов, упражняться в решении расчётных задач, составлении уравнений в молекулярном и ионном виде, решать ОВР, составлять электронный баланс.

**БИОЛОГИЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | | **Результаты мониторинга** | | | | | | | |
| **Обученность** | | | | **Качество** | | | |
| Начало года  % | I полугодие  % | II полугодие  % | Динамика  % | Начало года  % | I полугодие  % | II полугодие  % | Динамика  % |
| **5-е** | **Джадаева Е.А.** | | **92** | **100** | **86** | **+8** | **55** | **83** | **35** | **+28** |
| Типичные ошибки и вопросы, вызвавшие затруднения у учащихся 5-х классов:   1. Строение клетки. 2. Деление клетки. | | | | | | | | | | |
| Класс | Учитель | | **Результаты мониторинга** | | | | | | | |
| **Обученность** | | | | **Качество** | | | |
| Начало года  % | I полугодие  % | II полугодие  % | Динамика  % | Начало года  % | I полугодие  % | II полугодие  % | Динамика  % |
| **6-е** |  | | **85** | **86** | **86** | **+1/=** | **56** | **55** | **35** | **-1/-20** |
| Типичные ошибки и вопросы, вызвавшие затруднения у учащихся 6-х классов:   1. Ткани животных. 2. Ткани растений. 3. Размножение организмов. 4. Отличие растительной и животной клетки. 5. Дыхание растений. | | | | | | | | | | |
| Класс | Учитель | | **Результаты мониторинга** | | | | | | | |
| **Обученность** | | | | **Качество** | | | |
| Начало года  % | I полугодие  % | II полугодие  % | Динамика  % | Начало года  % | I полугодие  % | II полугодие  % | Динамика  % |
| **7-е** |  | | **99** | **64** | **86** | **-35/+22** | **51** | **11** | **31** | **-40/+20** |
| Типичные ошибки и вопросы, вызвавшие затруднения у учащихся 7-х классов:   1. Сравнительная характеристика систем органов животных. 2. Отряды млекопитающих. 3. Простейшие. Бактерии. 4. Тип круглые черви, их отличие от плоских червей. | | | | | | | | | | |
| Класс | Учитель | | **Результаты мониторинга** | | | | | | | |
| **Обученность** | | | | **Качество** | | | |
| Начало года  % | I полугодие  % | II полугодие  % | Динамика  % | Начало года  % | I полугодие  % | II полугодие  % | Динамика  % |
| **8-е** |  | | **91** | **75** | **100** | **-16/+25** | **32** | **38** | **52** | **+6/+14** |
| Типичные ошибки и вопросы, вызвавшие затруднения у учащихся 8-х классов:   1. Анализаторы. Строение зрительного и слухового анализаторов. 2. Высшая нервная деятельность. Рефлекс. 3. Сравнительная характеристика систем органов. | | | | | | | | | | |
| Класс | Учитель | | **Результаты мониторинга** | | | | | | | |
| **Обученность** | | | | **Качество** | | | |
| Начало года  % | I полугодие  % | II полугодие  % | Динамика  % | Начало года  % | I полугодие  % | II полугодие  % | Динамика  % |
| **9-е** |  | | **67** | **81** | **69** | **+14/-12** | **16** | **30** | **33** | **+14/+3** |
| Типичные ошибки, вопросы, вызвавшие затруднения у учащихся 9-х классов:   1. Генетика. 2. Наследственность и изменчивость. | | | | | | | | | | |
| Класс | Учитель | | **Результаты мониторинга** | | | | | | | |
| **Обученность** | | | | **Качество** | | | |
| Начало года  % | I полугодие  % | II полугодие  % | Динамика  % | Начало года  % | I полугодие  % | II полугодие  % | Динамика  % |
| **5-9** |  | | **81** | **87** | **85** | **-6/-2** | **42** | **43** | **37** | **+1/-6** |
| Класс | Учитель | **Результаты мониторинга** | | | | | | | | |
| **Обученность** | | | | | **Качество** | | | |
| Начало года  % | | I полугодие  % | II полугодие  % | Динамика  % | Начало года  % | I полугодие  % | II полугодие  % | Динамика  % |
| **10а** |  | **46** | | **86** | **100** | **+40/+14** | **8** | **33** | **74** | **+25/+41** |
| Типичные ошибки и вопросы, вызвавшие затруднения у учащихся 10 класса:   1. Генетика. 2. Решение генетических задач. | | | | | | | | | | |
| Класс | Учитель | | **Результаты мониторинга** | | | | | | | |
| **Обученность** | | | | **Качество** | | | |
| Начало года  % | I полугодие  % | II полугодие  % | Динамика  % | Начало года  % | I полугодие  % | II полугодие  % | Динамика  % |
| **11а** |  | | **100** | **100** | **100** | **=/=** | **40** | **100** | **100** | **+60/=** |
| Типичные ошибки и вопросы, вызвавшие затруднения у учащихся 11 класса:   1. Эволюционное учение Ч.Дарвина. | | | | | | | | | | |
| Класс | Учитель | | **Результаты мониторинга** | | | | | | | |
| **Обученность** | | | | **Качество** | | | |
| Начало года  % | I полугодие  % | II полугодие  % | Динамика  % | Начало года  % | I полугодие  % | II полугодие  % | Динамика  % |
| **10-11** |  | | **73** | **93** | **100** | **+20/+7** | **24** | **67** | **87** | **+43/+20** |
| **5-11** |  | | **80** | **87** | **93** | **+7/+6** | **33** | **55** | **62** | **+20/+7** |

**Результаты мониторинга по биологии.**

**На I полугодие % обученности по биологии в 5-11 классах составил 87%, качества – 55%, в сравнении с началом учебного года**

**наблюдается положительная динамика и в обученности, и в качестве: +7%, +20%.**

**Вывод:**

- в 9-х классах наблюдается повышение % обученности и качества на 14%:

-в 9а классе наблюдается снижение обученности на 10%, в 9б, 9в, 9г - наблюдается положительная динамика.

-в 10-11 классах увеличение % обученности на 20%, качества – на 43%:

Анализ контрольных работ показал, что не все учащиеся усвоили программный материал по биологии за I-е полугодие. Очень низкий % обученности и % качества знания по биологии в 7-х классах: 64% и 11%, в сравнении с началом года: -35% и -40%

В сравнении с началом учебного года качество повысилось – на 20%, % обученности – на 7%

**На конец года в 5-11 классах обученность по биологии составила 93%, а качество- 62%.**

*Вывод:*

по сравнению с I полугодием обученность по биологии повысилась на 6%, качество – на 7%.

Во всех классах к концу года наблюдается такая динамика по биологии:

-в 5-х классах обученность и качество снизились на 14% и 48%.

-в 6-х классах обученность повысилась на 6%, а качество обучения в 6-х классах понизилось на 14%;

-в 7-х классах % обученности повысился на 22% и качество знаний – на 20%.

Очень слабые знания в 7 «д» классе, хотя во II-м полугодии есть положительная динамика: % качества повысился на 13% , по сравнению с I-м полугодием (0%).

-в 8-х классах повысился % обученности и % качества на 25% и 14% соответственно.

Хорошие знания показали ученики 10 «а» и 11 «а» классов: обученность составляет 100% и в 10 «а», и в 11 «а», качество повысилось: в 10 «а» на 66%, в 11 «а» на 33%.

**Рекомендации**: необходимо продолжить работать с тестовыми заданиями с несколькими вариантами ответов, повторить и закрепить на последующих уроках вопросы, вызвавшие сложности в решении, усилить работу с заданиями части В и С. Закрепить решение генетических задач.

**ГЕОГРАФИЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | | **Результаты мониторинга** | | | | | | | |
| **Обученность** | | | | **Качество** | | | |
| Начало года  % | I полугодие  % | II полугодие  % | Динамика  % | Начало года  % | I полугодие  % | II полугодие  % | Динамика  % |
| **5-е** |  | | **-** | **98** | **87** | **-11** | **-** | **75** | **42** | **-33** |
| Типичные ошибки и вопросы, вызвавшие затруднения у учащихся 5-х классов:   1. Форма Земли. 2. Объекты, расположенные на территории Евразии. 3. Соответствие между названием материка и характерной его особенностью. | | | | | | | | | | |
| Класс | Учитель | | **Результаты мониторинга** | | | | | | | |
| **Обученность** | | | | **Качество** | | | |
| Начало года  % | I полугодие  % | II полугодие  % | Динамика  % | Начало года  % | I полугодие  % | II полугодие  % | Динамика  % |
| **6-е** |  | | **94** | **98** | **95** | **+4/-3** | **50** | **73** | **49** | **+23/-24** |
| Типичные ошибки и вопросы, вызвавшие затруднения у учащихся 6-х классов:   1. Водная оболочка Земли. 2. Циклон. 3. План местности. | | | | | | | | | | |
| Класс | Учитель | | **Результаты мониторинга** | | | | | | | |
| **Обученность** | | | | **Качество** | | | |
| Начало года  % | I полугодие  % | II полугодие  % | Динамика  % | Начало года  % | I полугодие  % | II полугодие  % | Динамика  % |
| **7-е** |  | | **85** | **74** | **86** | **-11/+12** | **47** | **34** | **31** | **-13/-3** |
| Типичные ошибки и вопросы, вызвавшие затруднения у учащихся 7-х классов:   1. Географическая карта. 2. Гидросфера и её единство. 3. Исследование территорий. | | | | | | | | | | |
| Класс | Учитель | | **Результаты мониторинга** | | | | | | | |
| **Обученность** | | | | **Качество** | | | |
| Начало года  % | I полугодие  % | II полугодие  % | Динамика  % | Начало года  % | I полугодие  % | II полугодие  % | Динамика  % |
| **8-е** |  | | **91** | **83** | **100** | **-8/+17** | **42** | **35** | **57** | **-7/+22** |
| Типичные ошибки и вопросы, вызвавшие затруднения у учащихся 8-х классов:   1. Атмосфера-мастерская климата. 2. Гидрология. 3. Строение земной коры. | | | | | | | | | | |
| Класс | Учитель | | **Результаты мониторинга** | | | | | | | |
| **Обученность** | | | | **Качество** | | | |
| Начало года  % | I полугодие  % | II полугодие  % | Динамика  % | Начало года  % | I полугодие  % | II полугодие  % | Динамика  % |
| **9-е** |  | | **100** | **100** | **90** | **=/-10** | **27** | **61** | **88** | **+46/+27** |
| Типичные ошибки, вопросы, вызвавшие затруднения у учащихся 9-х классов:   1. Добыча нефти. Страна- лидер. 2. Города – миллионеры. 3. Производство азотных удобрений. 4. Народы России. | | | | | | | | | | |
| Класс | Учитель | | **Результаты мониторинга** | | | | | | | |
| **Обученность** | | | | **Качество** | | | |
| Начало года  % | I полугодие  % | II полугодие  % | Динамика  % | Начало года  % | I полугодие  % | II полугодие  % | Динамика  % |
| **5-9** |  | | **93** | **91** | **92** | **-2/+1** | **42** | **56** | **53** | **+14/-3** |
| Класс | Учитель | **Результаты мониторинга** | | | | | | | | |
| **Обученность** | | | | | **Качество** | | | |
| Начало года  % | | I полугодие  % | II полугодие  % | Динамика  % | Начало года  % | I полугодие  % | II полугодие  % | Динамика  % |
| **10а** |  | **93** | | **100** | **100** | **+7/=** | **56** | **70** | **100** | **+14/+30** |
| Типичные ошибки и вопросы, вызвавшие затруднения у учащихся 10 класса:   1. Промышленность России. 2. Автомобилестроение. | | | | | | | | | | |
| Класс | Учитель | | **Результаты мониторинга** | | | | | | | |
| **Обученность** | | | | **Качество** | | | |
| Начало года  % | I полугодие  % | II полугодие  % | Динамика  % | Начало года  % | I полугодие  % | II полугодие  % | Динамика  % |
| **11а** |  | | **100** | **100** | **100** | **=/=** | **63** | **67** | **100** | **+4/+33** |
| Типичные ошибки и вопросы, вызвавшие затруднения у учащихся 11 класса:   1. Минеральные ресурсы. Страны, богатые минеральными ресурсами. 2. Мировой океан. Страны, не имеющие выход к океану. | | | | | | | | | | |
| Класс | Учитель | | **Результаты мониторинга** | | | | | | | |
| **Обученность** | | | | **Качество** | | | |
| Начало года  % | I полугодие  % | II полугодие  % | Динамика  % | Начало года  % | I полугодие  % | II полугодие  % | Динамика  % |
| **10-11** |  | | **97** | **100** | **100** | **+3/=** | **60** | **69** | **100** | **+9/+31** |
| **5-11** |  | | **95** | **96** | **96** | **+1/=** | **51** | **63** | **77** | **+12/+14** |

**Результаты мониторинга по географии.**

**На I полугодие % обученности по географии в 5-11 классах составил 96%, качество – 63%.**

**Вывод:**

в сравнении с началом учебного года качество повысилось – на 12%, % обученности увеличился на 1%, наблюдается положительная динамика по географии в 6-х, 9-х, 10а и 11а классах

Анализ контрольных работ показал, что не все учащиеся усвоили программный материал по географии за1-е полугодие. Очень низкий % обученности и % качества знания по географии в 7-х классах: 74% и 34%, в сравнении с началом года: -11% и -13% , и в 8-х классах: 83% и 35% (обученность и качество), в сравнении с началом года: -8% и -7%

**Рекомендации**: необходимо продолжить работать с тестовыми заданиями с несколькими вариантами ответов, повторить и закрепить на последующих уроках вопросы, вызвавшие сложности в решении.

**На конец года обученность в 5-11 классах по географии составила 96 %, а качество- 77 %.**

*Вывод:*

по сравнению с I полугодием обученность по географии не изменилась и равна 96%; качество обучения повысилось на **14%**.

- в 5-х классах к концу года наблюдается снижение % обученности и качества: -11% и -33% соответственно.

6-х, 7-х классах - увеличение % обученности и качества;

-в 8-х классах повышение обученности составляет 17%, увеличение качества на 20%;

- в 9-х классах наблюдается увеличение обученности на %, снижение качества на 27%;

-в 10 классе увеличилось качество обучения на 30%; обученность составляет 100%.

- в 11 классе наблюдается высокий % обученности (100%), % качества составляет 100%.

**Рекомендации**: уделять внимание изучению тем «Россия на карте мира. Особенности географического положения России, определение крайних точек страны» (9-е классы), «Географическая карта, использование масштаба, ориентирование, определение азимута» (7-е классы).

***История***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | **Результаты мониторинга** | | | | | | | |
| **Обученность** | | | | **Качество** | | | |
| Начало года  % | I полугодие  % | II полугодие  % | **Динамика**  **%** | Начало года  % | I полугодие  % | IIполугодие  % | **Динамика**  **%** |
| **5-е** |  |  | **84** | **74** | **-10** |  | **43** | **37,5** | **+5,5** |
| **6-е** |  | **88** | **74,2** | **88** | **+13.8** | **32,8** | **19** | **28,2** | **-4.6** |
| **10** |  | **55** | **96** | **58** | **-18** | **10** | **25** | **10** | **-55** |
| **11** |  | 40 | 90 | 100 | +76 | 0 | 15 | 0 | - |
| **7-е** |  | **79.8** | **82** | **85** | **+3** | **17.7** | **26** | **31,5** | **+5.5** |
| **8-е** |  | **88** | **74,2** | **88** | **+13.8** | **32,8** | **23,5** | **29** | **+5,5** |
| **9-е** |  | **70,5** | **94,7** | **68,5** | **-26.2** | **6,7** | **40,2** | **19** | **-21.2** |
| ***итого*** | | **70.2** | **85** | **80** | **-5** | **16** | **27.3** | **25** | **-2.3** |

Результаты промежуточной аттестации по истории в 5-х классах показали, что учащиеся 5в и 5г классов существенно снизили свою успеваемость к концу учебного года, процент качества упал на 30-33. 5%, а процент обученности упал на 10%. Очень хорошие результаты показали учащиеся 5а и 5в классов, в этих классах наблюдается динамика по результатам предметных знаний по истории.

Результаты 6-х классов показали, что учащиеся подняли предметные знания на 13.8%, но качественные показатели упали на 4.6%

Среди 7-х классов наблюдается небольшая динамика по всем критериям, но 7б класс снизил свой показатель по качеству.

8-е классы показали не плохие предметные знания по промежуточной аттестации, но следует уделить внимание 8г классу, где качественные показатели в течении всех контрольных работ равнялись нулю.

9-е классы снизили свою успеваемость к концу учебного года. Скорее всего это обусловлено тем, что уч-ся больше внимания при изучении предметов учебного плана уделяли предметам по выбору(ОГЭ).

10 –й класс так же снизил успеваемость к концу учебного года – 18%, а качество снизилось на 5%. Очень многие учащиеся к концу учебного года определились с тем, что не идут в 11 класс, в связи с чем и снизилась учебная мотивация по всем предметам.

11-й класс показал очень хорошую обученность (100%), но очень низкий процент качества знаний (0%).

***обществознание***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | **Результаты мониторинга** | | | | | | | |
| **Обученность** | | | | **Качество** | | | |
| Начало года  % | I полугодие  % | II полугодие  % | **Динамика**  **%** | Начало года  % | I полугодие  % | IIполугодие  % | **Динамика**  **%** |
| **10** | **Умалатова М.С.** | **67** | **85** | **95** | **+24** | **14** | **14** | **19** | **+5** |
| **11** | Рогожина Н.В. | **55** | **35** | **75** | **+55** | **0** | **0** | **0** | **=** |
| **7-е** |  | **69** | **80** | **80.7** | **+0.7** | **26** | **38** | **46.5** | **+8.5** |
| **8-е** |  | **69** | **80** | **80.7** | **+0.7** | **26** | **38** | **46.5** | **+8.5** |
| **9-е** |  | **59.5** | **74** | **76** | **+2** | **14.5** | **7** | **29** | **+22** |
| ***итого*** | | **63.9** | **70.8** | **74.6** | **+3.8** | **16.1** | **27** | **28.2** | **+1.2** |

Высокую мотивацию к обучению показали 7-е классы, высокий процент качества и обученности в 7а и 7б классах. В этих классах в течении года наблюдалась динамика роста как качества, так и обученности.

8-е классы на протяжении года показывали стабильный результат, процент качества и обученности поднялся не на много(8.5- 0.7 %).

Из 9-х классов хорошую успеваемость показали 9а (100% к концу года) и 9в класс (100% к концу года), в этих классах существенно поднялось и качество 9а (47%) и 9в(70%).

9б класс показал спад обученности к концу года, по итогам года являлся одним из слабых классов.

***Чеченский язык***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | **Техника чтения** | | | | | | | **Результаты мониторинга (чеченский язык)** | | | | | | | | | | | |
| Обученность | | | | | | | Качество | | | | |
| Начало года  % | I полуг.% | II полуг.% | | | Дина  мика % | | Начало года % | | I полуг. % | | II полуг.% | Дина  мика % | | Начало года % | | I полуг.% | II полуг.% | Дина  мика % |
| 5-е | **69.2** | **73.2** | **82** | | | **+4/+9** | | **77** | | **82** | | **100** | **+5/+18** | | **58** | | **49** | **81** | **-9/+32** |
| 6-е | **26.7** | **37** | **63.2** | | | **+10/+26** | | **74** | | **62** | | **86** | **-8/+24** | | **46** | | **50** | **51** | **+1/+1** |
| 7-е | **42** | **46** | **56** | | | **+4/+10** | | **57.7** | | **86** | | **94** | **+26.3/+8** | | **32** | | **58** | **54.7** | **+26/-3.3** |
| 8-е | **49** | **56** | **74** | | | **+7/+18** | | **70** | | **75** | | **96** | **+5/+22** | | **41** | | **42** | **72** | **+1/+30** |
| 9-е |  |  |  | | |  | | **85** | | **81** | | **97** | **-4/+16** | | **51** | | **24** | **46** | **-27/+22** |
| 10 |  |  |  | | |  | | 87 | | 88 | | 100 | +1/+12 | | 35 | | 38 | 62 | +3/+24 |
| 11 |  |  |  | | |  | | 90 | | 89 | | 100 | -1/+11 | | 30 | | 30 | 50 | =/+20 |
| 10-11 | | | |  |  | |  | |  | | 88 | | | 88 | 100 | | =/+12 | 32 | 34 |
| Итого | | | | 46.7 | 53 | | 68.8 | | +7.7/+15.8 | | 75 | | | 79 | 95.5 | +4/+16.5 | | 43 | 42 |

***Результаты мониторинга (чеченский язык)***

**на конец года** обученность составила **95.5,** качество – **60%.**

*Вывод:* таким образом, по сравнению с первым полугодием обученность повысилась на 16.5%, качество – на **18%.**

* в 5-х классах наблюдается повышение качества знаний учащихся на **18 %,** обученность поднялась на **32 %;**
* в 6-х классах обученность повысился на **20%** качество знаний выросло на **1%;**
* в параллели 7-х классов обученность повысилась на **26%** качество снизилась на **3.3%**
* в 8-х классах процент качества и обученности вырос на **30%/ 22%** соответственно. Причем повышение % качества наблюдается во всех 8-х классах;
* в 9-х классах обученность стабильна на 16%, качество снизилось на **22**
* в 10 классе % качества стабилен;
* в 11 классе обученность стабильна, качество повысилась на **20%.**

***Техника чтения на родном(чеченском) языке показала:***

* **на конец года:** мониторинг показал, что с нормами чтения на чеченском языке справилось **74%** учащихся.
* В параллели 5-х классов техника чтения повысилась на **9%**
* в параллели 6-х классов техника чтения повысилась на **26%**
* в 7-х классах качество чтения повысилась на **10%**
* в 8-х классах наблюдается повышение качества техники чтения на **18%.** Лучший результат в 8-а,б классах (учителя: Бурзаханов А.И)

***Всероссийские проверочные работы (внешняя оценка качества образования в школе)***

На основании Распоряжения Рособрнадзора РФ №2325-05 от 30.08.2016г. «Об утверждении графиков проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования на 2017-18 год». В соответствии с приказом министерства образования и науки ЧР №7-п от 13.01.2018г. «О проведении Всероссийских проверочных работ в ОУ в 2017-2018г учебном году».

ВПР в школе проходили в 1 этап:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5 класс | Русский язык  Математика  История  Биология | 17 апреля  19 апреля  24 апреля  26 апреля |
| 6 класс ( режим апробации) | Математика  Русский язык  Обществознание | 18 апреля  25 апреля  11 мая |
| 10 класс | География | 3 апреля |
| 11 класс | Химия  Биология  История | 5 апреля  12 апреля  21 марта |

Полученные данные позволяют проанализировать уровень образовательных достижений по предметам, выявить недостатки и подготовить методические рекомендации для учителей.

**Результаты ВПР 5-е классы(сравнение):**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** |  | |  | |  |  |
|  | **5** | **4** | **3** | **2** | **качест** | **Обуч.** |
| **5а** | **10** | **9** | **8** | **-** | **70%** | **100%** |
| **5б** | **-** | **7** | **14** | **1** | **31%** | **95%** |
| **5в** | **9** | **10** | **8** | **-** | **70%** | **100%** |
| **5г** | **-** | **5** | **16** | **2** | **21%** | **90%** |
| **5д** | **3** | **6** | **10** | **6** | **32%** | **78%** |
| **итого** | **22** | **37** | **56** | **9** | **44 %** | **93%** |

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** |  | |  | |  |  |
|  | **5** | **4** | **3** | **2** | **качест** | **Обуч.** |
| **5а** | **4** | **16** | **7** | **-** | **74%** | **100%** |
| **5б** | **1** | **8** | **12** | **2** | **40%** | **90%** |
| **5в** | **-** | **15** | **10** | **2** | **55%** | **90%** |
| **5г** | **-** | **3** | **13** | **7** | **13%** | **69%** |
| **5д** | **-** | **8** | **11** | **9** | **28%** | **67%** |
| **итого** | **5** | **60** | **53** | **20** | **42%** | **83%** |

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** |  | |  | |  |  |
|  | **5** | **4** | **3** | **2** | **качест** | **Обуч.** |
| **5а** | **10** | **8** | **9** | **-** | **66%** | **100%** |
| **5б** | **4** | **11** | **6** | **1** | **68%** | **95%** |
| **5в** | **11** | **13** | **1** | **-** | **96%** | **100%** |
| **5г** | **5** | **7** | **11** | **-** | **54%** | **100%** |
| **5д** | **-** | **6** | **21** | **-** | **22%** | **100%** |
| **итого** | **30** | **45** | **48** | **1** | **61%** | **99%** |

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** |  | |  | | **апрель** |  |
|  | **5** | **4** | **3** | **2** | **качест** | **Обуч.** |
| **5а** | **14** | **11** | **2** | **-** | **92%** | **100%** |
| **5б** | **-** | **11** | **11** | **-** | **50%** | **100%** |
| **5в** | **-** | **17** | **9** | **-** | **62%** | **100%** |
| **5г** | **-** | **5** | **17** | **2** | **21%** | **90%** |
| **5д** | **-** | **5** | **17** | **-** | **19%** | **100%** |
| **итого** | **14** | **49** | **56** | **2** | **50%** | **985** |

**Результаты ВПР 6-е классы( 6абвг классы):**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметы** | **5** | **4** | **3** | **2** | **качество** | **обуч.** |
| **Русский язык** | 6 | 33 | 28 | 18 | 44% | 78% |
| **Математика** | 10 | 18 | 39 | 19 | 31% | 75% |
| **обществознание** | 17 | 37 | 29 | 2 | 63% | 97% |

**Выводы:**

1) Признать результаты Всероссийских проверочных работ среди обучающихся 5-х классов удовлетворительными.

2) Следует отметить что, всего 38% пятиклассников умеют формулировать основную мысль прочитанного текста; 88% умеют давать аргументированный полный ответ на вопрос, соблюдая изученные орфографические и пунктуационные нормы.

3) Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать однородные члены в предложении, распознавать и графически обозначать главные члены предложения, однако обучающимися были выписаны не все формы частей речи, неверно указаны их отдельные признаки.

4) Характерные ошибки при написании диктанта:

* написание слов с безударной гласной в корне слова и приставке;
* правописание слов с парным согласным в корне;
* правописание непроизносимых согласных в корне слова;
* правописание безударных падежных окончаний имён существительных

Более успешно выполнены обучающимися задания:

№ 1К1, 1К2, 3(1),3(2), 4,5,9,11,12К2, 15К1, 16К1.

5) Обучающиеся умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах), умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, владеют умением определять и записывать основную мысль текста, составлять план прочитанного текста в письменной форме, задавать вопросы по тексту, что говорит о достаточном уровне владения коммуникативными УУД.

6) Задания на выявление уровня владения логическими универсальными действиями: анализ грамматических признаков имен прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений - показали недостаточный уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

Наиболее проблемные задания связаны с:

* Определение темы и главной мысли текста;
* Распознавание грамматических признаков слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;
* Проведение морфологического разбора имен прилагательных; оценивание правильности проведения морфологического разбора;
* Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

**Основными ошибками при выполнении заданий были следующие:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Допущенные ошибки | Кол-во учащихся / % |
| 9 | Нахождение информации по тексту | 29 чел / 74% |
| 4 | Нахождение отсутствующих частей речи | 10 чел / 25,6% |
| 7 | Знаки препинания в сложном предложении | 26 чел / 66,6% |
| 6 | Знаки препинания при обращении | 11 чел / 28% |
| 5 | Составление схемы предложения с прямой речью | 15 чел / 48,7% |

Причины:

1) недостаточный уровень сформированной читательской грамотности учащихся;

2) несформированность знаний по синтаксису сложного предложения и знаках препинания в сложном предложении и предложениях с прямой речью.

**Результаты ВПР математики 5-е классы**

Обучающиеся с заданиями справились средне. Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания: № 8, кроме , №9, справились только 26%, №10 справились только 26%. Большую трудность вызвали у обучающихся задании: №7,14, с этими заданиями справилось наименьшее количество учащихся.

**Результаты ВПР истории 5-е классы**

 Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания:

№ 6  54% обучающихся не справились

№ 8  68% обучающихся не справились

**Результаты ВПР биологии 5-е классы**

 Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания:

№ 1.2  51% обучающихся не справились

№ 1.3  59% обучающихся не справились

№ 4 76% обучающихся не справились

№ 7.2 54% обучающихся не справились

Таким образом, анализируя выше приведенные таблицы, можно сделать вывод о незначительных расхождениях внешней оценки качества знаний с внутренней. В целом наблюдается соответствие отметок полученных по результатам мониторингов с отметкой за четверть и полугодие.

Администрация школы по результатам мониторингов рекомендовала следующее:

1. Обсудить на ШМО результаты мониторингов.
2. Проанализировать все типичные ошибки с подробным разбором решения всех заданий.
3. Учителям-предметникам при подготовке к урокам учитывать те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, организовать повторение по тем темам и разделам предметов, где учащиеся показали низкий уровень знаний.
4. Учителям-предметникам усилить работу со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися, продумывать работу с этой категорией на каждом этапе урока.

***Профильное обучение:***

В 10А и 11а классах (универсальный профиль) на профильном уровне изучаются русский язык, литература, история и обществознание.

Целью профильного обучения в 2017-2018 учебном году являлось создание условий для реализации личности старшеклассников как основы подготовки к будущему освоению профессии.

Так как итоговая аттестация выпускников средней школы проводится по предметам учебного плана, 2 предмета обязательные – русский язык и математика, все экзамены в формате Единого государственного экзамена, то ученик класса универсального профиля может успешно сдать ЕГЭ по 4 профильным предметам: русскому языку, литературе, истории, обществознанию.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество** | | | | **Количество выпускников профильных классов (групп), сдававших экзамены по выбору по профильным предметам** | | | **Процент выпускников профильных классов (групп), сдававших экзамены по выбору по профильным предметам** | | |
| 11-х классов | выпуск-ников в них | профильных классов /групп | выпуск-ников в них (а) | по одному предмету  (б) | по двум предметам (в) | более чем  по двум предметам (г) | по одному предмету | по двум предметам | более чем  по двум предметам |
| **2014-2015** | 2 | 45 | 2 | 38 | 15 | 10 | 7 | 39% | 26 | 18% |
| **2015-2016** | 2 | 40 | 2 | 39 | 27 | 37 | 39 | 14% | 36% | 18% |
| **2016-2017** | 1 | 20 | 1 | 20 | 4 | 8 | 8 | 20% | 40% | 40% |
| **2017-2018** | 1 | 10 | 1 | 10 | 4 | 4 | 3 | 40% | 40% | 30% |

По результатам контрольных срезов в универсальном профиле можно сделать вывод, что обучающиеся в течение года овладели знаниями по профильным предметам слабо: история и обществознание.

Планируемая деятельность в рамках реализации профильного обучения:

1. необходимо продолжить профессиональную подготовку педагогов по ведению профильного обучения;

2. совершенствовать нормативную базу по профильному обучению и предпрофильной подготовке;

3. работать над повышением качества обучения предметам;

4. обратить особое внимание на организацию работы с одаренными учащимися, активно привлекать обучающихся к участию в олимпиадах

5. обеспечить прохождение курсов по профильной подготовке учителям-предметникам, работающим в профильных классах;

6. укреплять материально-техническую базу и методическое обеспечение по предметам профильного характера.

**4. Анализ ОГЭ и ЕГЭ.**

**ГИА(9-Е КЛАССЫ)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Категории**  **участников**  **ОГЭ** | **Их**  **кол-во**  **всего** | **НАБРАЛИ ПРОХОДНОЙ БАЛЛ И ВЫШЕ** | | | | | | | | | | | |  |
| **Русск.яз** | **Матем.ати** | **биология** | **Информ** | **Химия** | **английский** | **История** | **Чеченский язык** | **Физика** | **обществознание** | **Географ** | **Литерат** | **На осень** |
| сдавали | 77 | 77 | 77 | 13 | 9 | 2 |  | 2 | 34 |  | 75 | 13 |  |  |
| сдали | 72 | 76 | 77 | 13 | 9 | 2 |  | 2 | 34 |  | 72 | 11 |  | 5 |

***Общий анализ результатов государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ по математике в 2018 году***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Класс | Кол-во участников ГИА | Кач-во знаний по итогам года | Получили | | | | | | | | Средний балл по ГИА | Средняя оценка по ГИА |
| 5 | | 4 | | 3 | | 2 | |
| Всего | % | Всего | % | Всего | % | Всего | % |
|  | 9А | 21 | 33 | 0 | 0 | 6 | 28 | 15 | 72 | 0 | 0 | 12,7 | 3,2 |
|  | 9Б | 15 | 20 | 0 | 0 | 5 | 33 | 10 | 67 | 0 | 0 | 12,8 | 3,3 |
|  | 9В | 19 | 36 | 1 | 5 | 7 | 37 | 11 | 58 | 0 | 0 | 13,3 | 3,4 |
|  | 9Г | 20 | 35 | 0 | 0 | 6 | 30 | 14 | 70 | 0 | 0 | 11,5 | 3,3 |
|  | **Итог** | **75** | **31** | **1** | **5** | **24** | **32** | **50** | **66,8** | **0** | **0** | **12,6** | **3,3** |

Анализ результатов экзамена по математике показывает, что уровень качества знаний в 9-х классах при **100%** успеваемости составляет **33%.**

Средняя отметка выпускника основной ступени обучения по математике **3,3**; средний тестовый балл – **12,6.**

***Общий анализ результатов государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ по русскому языку в 2018 году***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Класс | Кол-во участников ГИА | Качество знаний по итогам года | Получили | | | | | | | | Средний балл по ГИА | Средняя оценка по ГИА |
| «5» | | «4» | | «3» | | «2» | |
| Всего | **%** | Всего | **%** | Всего | **%** | Всего | **%** |
| 1 | 9А | 21 | **47,6** | 3 | **14** | 7 | **33** | 11 | **52** | 0 | **0** | 27 | **3,6** |
| 2 | 9Б | 16 | **18,7** | 1 | **6** | 2 | **13** | 12 | **75** | 1 | **6** | 23,3 | **3** |
| 3 | 9В | 19 | **73,6** | 3 | **15** | 11 | **58** | 5 | **26** | 0 | **0** | 28 | **3,9** |
| 4 | 9Г | 20 | **25** | 1 | **5** | 4 | **20** | 15 | **75** | 0 | **0** | 23,3 | **3,3** |
| **ИТОГО:** | | 76 | **41** | 8 | **10** | 24 | **31** | 43 | **57** | 1 | **1,5** | **25,4** | **3,4** |

Анализ результатов экзаменов по русскому языку показывает, что уровень качества знаний в 9–х классах при **98%** успеваемости составляет **41%.**

Средняя отметка выпускника основной ступени обучения по русскому языку **3,4**; средний тестовый балл – **25,4.**

***ЕГЭ***

В 2018 году итоговая аттестация выпускников проходила в форме единого государственного экзамена по всем предметам, как обязательным (русский язык и математика), так и по предметам по выбору.

Всего выпускников 2018 года школы\_\_10\_\_\_

Из них допущены к сдаче итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена\_\_\_10\_\_\_\_. Не допущены \_\_\_\_\_0\_\_\_\_\_\_\_\_.

Сдали обязательный экзамен по русскому языку с получением минимального проходного балла **(24)** на получение документа о среднем общем образовании\_\_\_\_\_\_\_\_\_10\_\_(100%)\_\_\_\_\_\_\_.

Сдали обязательный экзамен по русскому языку с получением минимального проходного балла **(36)** на поступление в ВУЗы\_\_\_\_\_\_\_\_10\_\_(100%)\_\_\_\_\_.

Сдали экзамен по математике базового уровня с получением минимального проходного балла для получения документа о среднем общем образовании и поступления в ВУЗы\_\_\_\_\_\_\_9\_\_\_(90%)\_\_\_\_.

Сдали экзамен по математике профильного уровня с получением минимального проходного балла **(27)** для получения документа о среднем общем образовании и поступления в ВУЗы\_\_\_5\_\_\_(90%)\_\_\_\_.

Получили документы о среднем общем образовании\_\_\_10\_\_\_\_(100%)\_\_\_\_.

Получили справки об обучении в общеобразовательной организации\_\_0\_\_\_(0%)\_\_.

Допуском к ЕГЭ является результат написания итогового («декабрьского») сочинения. В 2017 – 2018 учебном году предлагались темы сочинений по следующим направлениям: «Верность и измена», «Равнодушие и отзывчивость», «Цели и средства», «Смелость и трусость», «Человек и общество»( 111.Когда измену можно простить. 201.Какие поступки человека говорят о его отзывчивости. 305. Возможно ли счастье, построенное на несчастье других? 403 Чем смелость отличается от безрассудства. 508.Бывает ли общественное мнение ошибочным?). все уч-ся 11-го класса успешно написали сочинение 6 декабря.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Категории  участников  ЕГЭ | Их  кол-во  всего | НАБРАЛИ ПРОХОДНОЙ БАЛЛ И ВЫШЕ | | | | | | | | | | | |  |  |
| Русск.яз | Матем профиль | Матем. Базов. | биология | Информ | Химия | английский | История | Физика | обществознание | Географ | Литерат | На получен  аттест | Получили справку |
| сдавали | 10 | 10 | 6 | 10 | 1 |  | 1 |  | 10 | 1 | 10 | 1 |  | 10 |  |
| сдали | 10 | 10 | 5 | 9 | 0 |  | 0 |  | 2 | 1 | 2 | 1 |  |  | 0 |

Табель баллов ЕГЭ в 11 «А» классе

2017 – 2018 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предметы/даты | Математика (базов) | Математика (проф) | Обществознание | Физика | Русский язык | Биология | Химия | История | география |
| ФИО ученика | 30.05 | 1.06 | 14.06 | 20.06 | 6.06 | 18.06 | 27.06 | 04.06 | 22.06 |
| 1 | **Лабазанов Ахмед** | 3 | 27 | 20 |  | **49** |  |  | 15 |  |
| 2 | **Мачигов Магомед** | 3 | 14 | 24 |  | **43** |  |  | 18 |  |
| 3 | **Микаева Хеда** | 3 |  | 40 |  | **55** | 30 | 18 | 29 |  |
| 4 | **Юнаев Рахман** | 2 | 27 | 36 | 36 | **55** |  |  | 15 | 42 |
| 5 | **Эльхаджиев Тимур** | 3 | 27 | 36 |  | **37** |  |  | 32 |  |
| 6 | **Топаева Сабина** | 3 |  | 36 |  | **60** |  |  | 8 |  |
| 7 | **Вахабова Радима** | 4 |  | 18 |  | **67** |  |  | 15 |  |
| 8 | **Бецаев Тур** | 3 | 27 | 42 |  | **57** |  |  | 15 |  |
| 9 | **Бисултанова Аминат** | 3 |  | 52 |  | **62** |  |  | 35 |  |
| 10 | **Городнов Константин** | 3 | 39 | 28 |  | **45** |  |  | 22 |  |

**Результаты участия выпускников 11 классов в ЕГЭ за 6 лет(в %)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Годы/**  **предметы** | **Математика база** | **Математика профиль** | **Русский язык** | **история** | **биология** | **информатика** | **химия** | **Английский язык** | **физика** | **обществознание** | **география** | **литература** |
| **2018** | **90** | **90** | **100** | **20** | **0** |  | **0** |  | **100** | **20** | **100** |  |
| **2017** | **90** | **5** | **100** | **84** | **60** | **0** | **75** | **0** | **100** | **60** | **0** | **50** |
| **2016** | **82** | **98** | **98** | **14** | **18** | **0** | **33** | **0** | **80** | **40** | **-** | **100** |
| **2015** | **71** | **15** | **86** | **44** | **8** | **0** | **12** | **-** | **55** | **41** | **-** | **77** |
| **2014** | **100** | **-** | **100** | **88** | **89** | **50** | **77** | **-** | **72** | **81** | **33** | **100** |
| **2013** | **95** | **-** | **97** | **80** | **68** | **50** | **43** | **100** | **66** | **80** | **40** | **100** |
| **2012** | **100** | **-** | **100** | **90** | **100** | **0** | **95** | **33** | **66** | **93** | **95** | **100** |

Из таблиц видно, что процент «сдачи экзамена» в 2018 году снизился по таким предметам как: история и обществознание. Но поднялись результаты по математике профиль. Уже два года являются не востребованными такие предметы как английский язык, информатика и литература.

Высокие результаты по русскому языку – 100% сдача, а так же высокие баллы по предметам: Вахабова Радима (русский язык – 67 баллов), Бисултанова Амина (обществознание – 52 балла), Городнов Константин (профильная математика - 39 баллов) – следствие работы универсального профиля. Пять из шести человек сдали профильную математику.

1. ***Анализ воспитательной работы***

В 2017-2018 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Цель работы школы: Формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения общеобразовательной программы, их адаптации к жизни в обществе, воспитание гражданско-патриотических качеств, создание здоровьесберегающей образовательной среды для развития и реализации потребностей обучающихся.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

1.Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, уважения к правам и обязанностям человека.

2. Расширение общего и художественного кругозора учащихся общей и специальной культуре, обогащение эстетических чувств.

3. Развитие диапазона управлением учащимися своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми, освоение способов создания ситуаций гармонического межличностного взаимодействия.

4. Поддержка творческой активности учащихся, активизация деятельности ученического самоуправления.

5. Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности за воспитание и обучение детей.

6. Активизация деятельности педагогов и родителей по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних

Для решения данных задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2017-2018 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности обучающихся, а также их интересы. План воспитательной работы школы и внеклассная работа классных руководителей сориентированы по следующим направлениям:

• Патриотическая, гражданская направленность

• Духовно - нравственная направленность

• Физкультурно-оздоровительная деятельность

• Профилактика правонарушений

• Самоуправление

• Экологическая, трудовая деятельность

• Работа с родителями

Организация воспитательного процесса в школе строится на основе воспитательного плана. Воспитательную работу осуществляют 74 педагогов, из них 43 классных руководителя и воспитательной службой школы, в состав которой входят: заместитель директора по ВР Кулапчина Т.А., социальный педагог Бисултанова А.Р., психолог Гарцаева Л.Х., заведующая школьной библиотекой Сычева Е.Н., учителя физической культуры Атаев Х.Т., Вах-Хан-Тин В.В., Магомедов В.Ю. Количество обучающихся - 996.

Система школьной внеурочной воспитательной работы в 2017-2018 учебном году базировалась на таких традиционных мероприятиях, как:

• Торжественная линейка «Здравствуй школа!», ответственный: зам. директора по ВР Кулапчина Т.А. (линейка проходила на площадки центрального входа);

• Акция «Осторожно – дети!»

В связи с этим в школе проводились конкурсы рисунков, поделок из природных материалов, викторина на тему: «Знай правила ПДД!», большую помощь в проведении акции оказала организатор Гурманаева Л.Н., а также Совет школьного ученического самоуправления Республики «ШкЕД» в лице министра культуры Турловой Амины ученицы 9 «А» класса. Классные руководители к проведению данных мероприятий отнеслись очень ответственно;

• Праздничный концерт ко Дню Учителя.

• День Народного Единства

Был разработан план мероприятий, приуроченный ко Дню Народного Единства, в который входили конкурсы рисунков, сочинений, стихов, классные часы.

• День толерантности.

Были проведены классные часы, познавательные игры, проведена для обучающихся 3-х классов акция «Лаборатория добрых дел», познавательно для детей прошел классный час в 3 «Г» классе. С большой пользой для детей прошел исторический проект, среди обучающихся 5-11-х классов.

• День Матери

27 ноября 2017г в школе прошел праздничный концерт, посвященный Дню Матери. Ребята подготовили огромное количество номеров и поздравлений. Для поздравления мам были приглашены детки из детского сада «Чебурашка», которые станцевали замечательный танец «Ангелы». В конце праздника активисты РДШ подарили всем мамам по розочке, от чего мамочки были в полном восторге.

• Новый год (каждый класс оформил свои кабинеты к новому году, все подошли к этому оформлению с фантазией, поэтому сложно было определить и выбрать победителя. • День Защитника Отечества

Традиционно в школе проходит месячник патриотического воспитания, в течение которого проводятся конкурсы рисунков, конкурс стихов, спортивные соревнования «А ну-ка, мальчики», конкурс «Мистер школа 2018» , «Мини-мистер 2018» для учащихся 3-х классов.

• Акция «Всемирный день борьбы со СПИДом», «Мы - против!»

Данная акция проходит традиционно в декабре и направлена на формирование здорового образа жизни, и профилактику вредных привычек.

• Акция «Ни кто не забыт, ни что не забыто!»

Она посвящена победе в ВОВ, в рамках данной акций силами обучающихся 1- 5-х классов был проведен конкурс, конкурс рисунков среди 1-4-х классов, конкурс стенгазет среди 5-11-х классов, среди учащихся 6-8-х классов проведен конкурс инсценированной песни военных лет.

В каждом классе прошли мероприятия посвященные празднику Победы, но наиболее важным, на мой взгляд, является сохранение памяти ветеранов войны и тружеников тыла, к сожалению, в нашей станице нет ни одного ветерана. Дети совместно с классными руководителями составляли фото отчет о проведенной акции. Обучающиеся школы приняли участия в республиканской акции «Передача Знамени Победы», также была проведена акция «Гвоздика Победы».

Все классы приняли активное участие во всех акциях.

• Праздник последнего звонка.

Традиционно в конце мая в школе проходит праздник последнего звонка, этот год не стал исключением. С большим творческим подходом, в течение месяца обучающиеся 11 класса, готовили программу данного праздника, разрабатывали сценарий, проводили репетиции и как итог, данное мероприятие прошло на высоком уровне.

Как было уже сказано, работа школы строилась по восьми основным направлениям.

Работа классных руководителей

В этом учебном году работало: 43 классных руководителей.

1.Планирование и организация работы в классном коллективе:

а) Планы воспитательной работы были составлены всеми классными руководителями по единой сетке, сданы своевременно, во всех планах ВР был анализ за прошедший уч. год, психолого-педагогическая характеристика классного коллектива, в планах отражены основные направления воспитательной работы, мероприятия соответствовали возрастным особенностям учащихся.

б) Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организовывают внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителям; участвуют в рейдах по реализации Закона Чеченской Республики «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений».

В традиционных школьных мероприятиях принимали участие все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

На хорошем уровне были организованы и проведены мероприятия в 9 «В» классе, 5 «А» классе, в 6 «А» классе, в 7 «Б» классе, в 6 «Б» классе. Активно участвовали в тематических вечерах учащиеся 10 и 11 классов. Повысился уровень и качество подготовки к участию в мероприятиях учащимися 7 «В» класса.

В начальной школе все классы принимали активное участие в общешкольных мероприятиях, районных конкурсах. Активно вовлекают в творческую деятельность учащихся, участвуют в районных кокурсах. На хорошем уровне проводились мероприятия, классные часы во 3 «Е» классе, во 2 «В» классе. Классным руководителям 1-х классов необходимо повышать уровень организации и проведения мероприятий, классных часов.

Все классные руководители взаимодействуют с родителями. Наиболее активно привлекают родителей к совместной деятельности в 2 «В» классе, во 3 «Б» классе, в 3 «В» классе, в 3 «Г» классе, в 4 «А» классе, в 5 «А» классе, в 8 «Б» классе, в 7 «А» классе,. Данные классные руководители активно вовлекает родителей не только к проведению мероприятий, но и уроков.

Классные руководители осуществляли воспитательную деятельность в тесном сотрудничестве с социальным педагогом, зам. директором по ВР.

В течение года добросовестно выполняли свои обязанности, вовремя сдавали документацию, активно вместе с детьми принимали участие во всех школьных делах следующие

По завершению учебного года каждым классным руководителем был проведён и написан анализ воспитательной работы с классом за 2017-2018 учебный год. Всеми классными руководителями давался отчет о работе по основным направлениям воспитательной работы (гражданско-патриотическое воспитание; нравственно-эстетическое воспитание; духовно-нравственное; интеллектуально-познавательная деятельность; физкультурно-оздоровительное воспитание; общественно-трудовая деятельность, участие классного коллектива в общешкольных мероприятиях).

1. **Анализ методической работы.**

В планировании методической работы школы и методических объединений старались

отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической

работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

– педсовет, методсовет;

– творческий отчет;

– доклады, выступления;

– мастер - классы;

– семинары;

– обсуждение проблем;

– самообразование, самоотчеты;

– анкетирование;

– наставничество;

– предметные МО;

– методические консультации;

– совещания при директоре.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

* спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
* анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности учащихся;
* выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно – методическая работа школы строилась на основе плана, документации ВШК. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. **Работа с педагогическими кадрами:**

1.1. Кадровый состав МБОУ «ЧСОШ №1 им. К.В.Абухова»;

1.2. Повышение квалификации педагогических работников школы;

1.3. Аттестация педагогических работников.

1. **Работа методического совета:**

— Тематические педагогические советы.

— Работа методических объединений.

— Работа с молодыми специалистами.

— Предметные недели.

— Открытые уроки.

— Методическое сопровождение ФГОС НОО.

1. **Работа по выявлению, обобщению  и распространению педагогического опыта.**
2. **Информационное обеспечение методической работы.**
3. **Работа с учащимися.**

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

1. **Работа с педагогическими кадрами МБОУ «ЧСОШ №1 им. К.В.Абухова»**

**Курсовая подготовка педагогических работников.**

Важнейшим направлением работы  методической службы школы  является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

Курсы повышения квалификации в ЧИПКРО прошли 30 учителей.

На данный момент все педагогические работники нашей школы своевременно прошли курсы повышения квалификации.

**Аттестация педагогических работников.**

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем   творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

В 2017 -2018 учебном году 5 человек  подали заявление в аттестационную комиссию на высшую квалификационную категорию – Умалатова М.С., Комкова А.А., Городнов П.В., Джеватханова Е.В., Сатвалова Н.В. Аттестация на высшую категорию проходила в форме тестирования, где данные учителя не добрали по одному баллу.

В 2017-2018 году  в школе продолжила  работу комиссия по аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности. Школьной комиссией были  аттестованы 6 человек  на соответствие занимаемой должности:

— Хадиева З.Ш., учитель начальных классов,

— Тамилина Ю.А., учитель начальных классов,

— Тасуханова М.В., учитель начальных классов,

— Батырова М.А., учитель русского языка,

— Исаева П.Э., учитель английского языка,

— Межидова М.А., учитель чеченского языка,

В школе  были созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены групповые  индивидуальные консультации, семинары  по плану ВШК. На сайте школы систематически пополнялась информация по аттестации педагогических работников: на квалификационные категории и на соответствие занимаемой должности, в которых помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогическим  работникам во время прохождения аттестации: Регламент о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления и информационных карт, список документов, оценочные формы.

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы  и положительно сказалась на результатах их труда.

**Выводы:**

— основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;

— увеличивается количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории;

—  в коллективе отсутствуют педагогические работники, не прошедшие курсовую переподготовку своевременно в течение 5 лет;

— учителя стали проявлять активность в повышении квалификационных категорий.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

**Рекомендации на следующий учебный год:**

— провести комплектование школы педагогическими кадрами на 2018-2019 учебный год, провести педагогически целесообразную их расстановку;

— мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы в ЧИПКРО;

— продолжать активную работу по оказанию помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации  на первую и высшую квалификационную категорию.

1. **Работа методического совета школы**

**Цель:** выявление результативности деятельности методического совета в решении поставленных задач.

В школе создан методический совет, план работы которого подчинен задачам

методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В него

вошли директор школы, заместители директора по УВР, заместитель директора по НМР, руководители школьных методических объединений, педагог-психолог.

**Приоритетные направления**в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного

процесса;

- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных

дисциплин;

- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с

целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;

- изучение и распространения положительного педагогического опыта.

Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими

объединениями, через педсоветы, «круглые столы», семинары.

На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей-

предметников над повышением качества знаний, умений и навыков учащихся, работы по

предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией.

Работа методического совета основывалась на общей воспитательно-образовательной

цели школы, состоящей в развитии личности ученика и учителя.

Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения

оптимизации учебного процесса, системно-деятельностного подхода в обучении,

применении здоровьесберегающих технологий и форм организации учебно-

воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все открытые уроки имели

практико-ориентированную направленность.

План работы методического совета подчинен общим методическим задачам школы

в соответствии с методической темой школы «Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС».

План на 2017-2018 уч. год выполнен полностью. В течение года методическим советом

было проведено шесть заседаний. Одной из тем заседания являлось **«**Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы как фактор повышения качества образования в соответствии с современными требованиями**»** Рассмотрение данной темы способствовало решению общих методических задач школы при работе над темой школы.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

**Вывод:** вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического

мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и разработке

новых стандартов.

В 2017-2018 учебном году было проведено шесть тематических педсоветов.

**Тематические педсоветы (2017-2018 учебный год)**

**Педагогический совет № 1 -** Тема: «Успехи и проблемы, цели и задачи, ресурсы и направления на 2017-2018 учебный год».

**Педагогический совет № 2 -** «Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы как фактор повышения качества образования в соответствии с современными требованиями».

**Педагогический совет № 3 -** Тема: «Эффективность урока – стимул к успеху учителя и ученика»

**Педагогический совет № 4 -** Тема: «Проектно-исследовательская деятельность как условие развития творческой личности школьников»

**Педагогический совет № 5 -** Тема: «Ценностные аспекты образовательного процесса как факторы развития школы»

**Педагогический совет № 6 -** Тема: «Об организованном завершении 2017-2018 учебного года»

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Форма  проведения педагогических советов была как традиционная, так и нетрадиционная: педсовет-конференция, педсовет-семинар, педсовет-мастер-класс, педсовет с использованием проектной технологии.

На педагогических советах в 2017-2018 учебном году представили свой опыт работы по разным темам и направлениям многие учителя.

**Рекомендации** на следующий учебный год по проведению педагогических советов: разнообразить формы и методы проведения педсоветов.

**Работа методических объединений**

**Цель анализа:**выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на методические объединения (МО).

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы М/О

школы, в 2017 - 2018 учебном году была поставлена **задача**совершенствования

педагогического мастерства учителей, их компетентности и широты знаний в области

преподаваемых дисциплин, повышение качества проведения учебных занятий на основе

внедрения новых педагогических технологий, создание в школе благоприятных условий для умственного и физического развития каждого ученика. Над этой задачей работали

методические объединения учителей:

* МО учителей начальных классов (20 педагогов) – руководитель Рогожина Т.Н.;
* МО учителей физико-математического цикла (8 педагогов) – руководитель Городнов П.В.;
* МО учителей естественного цикла (5 педагогов) – руководитель Комкова Т.К. (высшая квалификация);
* МО гуманитарного цикла: чеченский язык и литература (8 педагогов) – руководитель Бурзаханов А.И. (высшая квалификация);
* МО гуманитарного цикла: русский язык и литература (11 педагогов) – руководитель Джеватханова Е.В.;
* МО гуманитарного цикла: история, обществознание (4 педагога) – руководитель Умалатова М.С. (высшая квалификация);
* МО художественно-эстетического цикла(10 педагогов) – руководитель Атабаева З.О.;
* МО классных руководителей (43 педагога) – руководитель Кулапчина Т.А.

Работа методических объединений была направлена на создание комплекса мер, рекомендаций, проведение практических занятий, тренингов с педагогами по изучению и формированию личности ребенка.

В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов над темами самообразования. Итогом работы над темой по самообразованию стали выступления на заседаниях МО, проведение мастер- классов, мультимедийных презентаций, методических рекомендаций, дидактических материалов.

Большую работу учителя провели по преемственности преподавания. Непрерывную работу учителя проводили по формированию своих рабочих портфолио, портфолио класса и индивидуальных портфолио. Накапливается большой материал для работы с интерактивной доской.

**Выводы:**

1.Деятельность всех МО носила в течение всего учебного года практико-ориентированный характер.

2.Велась систематическая работа по совершенствованию материально-технического и дидактического оснащения учебных кабинетов.

3. Созданы условия для повышения квалификации учителей.

**Рекомендации:**

1. Продумать линию работы по самообразованию, совершенствованию педмастерства с педагогами, которые не вовлечены в предметные МО

( учителя физкультуры, технологии, ИЗО, музыки)

2. Повышать персональную ответственность каждого учителя за результаты своего педагогического труда на основе регулярного самоанализа уроков и мероприятий, в том числе и в системе ВШК.

3..Каждому методическому объединению при планировании работы на 2018- 2019 учебный год продумать работу :

* по систематизации и обобщению педагогического опыта
* по представлению накопленного материала на сайт ОУ в рубрику «Внимание, опыт!
* по представлению творческих работ, проектов как педагогов так и обучающихся для публикации;
* по активизации внеурочной предметной деятельности (а не только в предметную неделю)
* по взаимопосещению уроков (а не только в неделю по преемственности)
* по разнообразию форм отчетности по самообразованию

**Работа с молодыми специалистами**

**Цель:**выявление результативности индивидуальных мер по профессиональному становлению учителя, его уровня профессиональной компетентности.

С молодыми педагогами в течение года проводилось много различных мероприятий: собеседование, консультации, индивидуальные беседы, круглые-столы, семинары, анкетирование, работа по темам самообразования, открытые уроки.

В марте с молодыми педагогами была проведена «Неделя молодого педагога». В данном мероприятии приняли участие 7 учителей.

**Цель данного мероприятия:**

- выявление талантливых молодых педагогов, их поддержка и поощрение;

- мотивация и стимулирование молодых педагогов к поиску новых форм интеллектуальной и творческой деятельности;

- расширение сферы профессиональных контактов, опыта и кругозора молодых педагогов;

- демонстрация профессиональных достижений молодых специалистов через основные виды образовательной деятельности – урок, внеклассное мероприятие, профессиональный конкурс.

На хорошем методическом уровне проведены мероприятия молодыми педагогами: кл. час во 2 «Д» классе «Что такое доброта», литературная викторина в 5 «Г» классе «Творчество А.С.Пушкина», урок чеченского языка в 5 «Б» классе «Омонимаш, синонимаш, антонимаш», урок изобразительного искусства в 3 «Б» классе «Виды изобразительного искусства», кл. час в 3 «Е» классе «Доброта в нас и вокруг нас», кл. час в 7 «А» классе «Толерантность», викторина в 1 «Д» классе «Экологическое ассорти».

Заместитель директора по НМР, провела методическое занятие по теме «Структура современного урока», после которого молодые педагоги выступили с презентацией, рассказав о структуре каждого типа урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Структура урока усвоения новых знаний | Молодой педагог | Наставник |
| Структура урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления). | Шипова М.М. | Вах-Хан-Тин Л.А. |
| Структура урока актуализации знаний и умений (урок повторения) | Салатаева М.Х. | Комкова А.А. |
| Структура урока систематизации и обобщения знаний и умений | Исмаилова И.В. | Мутаирова М.Б-М. |
| Структура урока контроля знаний и умений | Цухаева М.Х. | Даудова М.Х. |
| Структура комбинированного урока. | Багаева А.А. | Рогожина Т.Н. |
| Структура урока ОНЗ. | Батырова М.А. | Джеватханова Е.В. |

Все учителя отнеслись к данному мероприятию с большой ответственностью. Продемонстрировали профессиональные способности. После открытых уроков, внеклассных мероприятий администрация школы и педагоги - наставники провели подробный анализ, выявив сильные и слабые стороны.

В мае было проведено анкетирование молодых специалистов.

Проанализировав анкеты для молодых педагогов, можно сделать следующие **выводы:** молодые учителя адекватно оценивают свои трудности, они считают, что профессиональная подготовка их не на должном уровне. Нужна помощь в составлении рабочих программ, поурочных планов. Педагогам сложно формулировать цели урока, организовывать своевременный контроль и коррекцию знаний учащихся. Молодые педагоги нуждаются в более действенной помощи наставников. Нужны курсы повышения квалификации. В работе с молодыми неопытными педагогами необходимо спланировать серию индивидуальных консультаций и методических семинаров по следующим темам: «Составление рабочих программ», «Типы уроков и методика их проведения», «Формы работы с родителями».

Анализ посещенных уроков вновь прибывших педагогов показывает, что учителя

недостаточно владеют методикой организации учебного занятия. Для оказания

методической и практической помощи с вновь прибывшими педагогами были проведены

собеседования. По результатам посещения уроков, рекомендованы посещения уроков

коллег, имеющих опыт работы, а также посещение всех открытых уроков, проводимых

учителями в школе. В школе существует система наставничества, в которую вовлечены

учителя, имеющие соответствующий опыт работы и достигшие определенных результатов в обучении и воспитании школьников.

**Предметные недели**

В течение 2017-2018 учебного года  запланировано 6 предметных недель, проведено 6  (неделя русского языка и литературы; неделя истории и обществознания; **интегрированная** неделя химии, биологии и географии;  неделя математики и физики, неделя чеченского языка)

В начальной школе были проведены следующие предметные недели: неделя по окружающему миру, по русскому языку и литературному чтению, по математике, по чеченскому языку. В программу этих мероприятий входят: предметные олимпиады, конкурсы, выставки, рисунков, поделок, открытые мероприятия по предметам. Предметные недели были четко спланированы, план проведения был заранее вывешен для учащихся и учителей. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены на хорошем уровне. При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с обучающимися: олимпиады, творческие конкурсы сочинений, сказок, поделок,  кроссвордов, ребусов; игры – КВНы, «Поле чудес»,  диспуты, викторины, выставки.

Особенно хочется отметить работу руководителя МО гуманитарного цикла: история, обществознание., а также учителей МО, . которые очень интересно, познавательно, красочно организовали и провели неделю истории в виде защиты проектов по различным темам в области истории.

**Методическое сопровождение ФГОС НОО**

Для методического обеспечения введения ФГОС в школе был намечен и реализован план мероприятий по следующим направлениям:

Изучение нормативно – правового обеспечения введения ФГОС;

Совершенствование организационного обеспечения введения ФГОС; Укрепление материально – технической базы реализации ФГОС.

С целью систематического и непрерывного повышения квалификации учителей начальных классов в школе был организован постоянно – действующий семинар для учителей, на котором рассматривались вопросы, касающиеся успешного введения ФГОС, была организована работа микрогрупп по проблемам:

- организация работы по внедрению методик и технологий, способных реализовать идею целостного развития личности в образовательной деятельности;

- разработка модельных заданий коммуникативных универсальных учебных действий.

- организация накопительной системы оценки, работа с портфолио

Организация работы по формированию портфолио достижений приблизила родителей учащихся к совместной деятельности.   
  
**Рекомендации:**

Продолжая работу по данному направлению, необходимо продиагностировать имеющиеся затруднения педагогов и продолжить работу проблемных микрогрупп.

1. **Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта.**

Обеспечение удовлетворительного  методического уровня проведения всех видов занятий в соответствии с содержанием учебных планов и программ наблюдалось при посещении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителей школы.

**Цели**открытых уроков:

— повышение квалификации тех, кто приходит на учебу к учителям;

— экспертиза коллегами новшества, разработанного учителем;

— саморазвитие учителя, стремление к собственному повышению квалификации.

Активно в этом направлении сработали все учителя школы. В течение года было дано 53 открытых урока для своих коллег в первом полугодии, 57 уроков во втором полугодии. Учителя начального, среднего и старшего звена поделились опытом работы по ФГОС. Хочется отметить большую активность в распространении педагогического опыта путем открытых уроков учителей 5 – 11-х классов.

**Для повышения уровня профессиональной деятельности** учителя нашей школы принимали участие в семинарах. В школе проведено 13 тематических семинаров на различные темы и два районных семинара.

31 октября и 01 ноября на базе нашей школы был проведен районный семинар «Современный урок в аспекте реализации задач ФГОС».

**Цель данного семинара:**

- Осознание основных критериев современного урока в свете внедрения ФГОС.

- Повышение интереса педагогов к использованию системно-деятельностного подхода в обучении.

- Осознание необходимости повышения уровня самообразования.

Открытые уроки показали 5 учителей начального звена и 1 учитель среднего звена (преемственность между начальным и среднем звеном):

1. Урок литературного чтения 4 класс «Работа с текстом» -

Куразова Р.А.;

1. Урок русского языка 5 класс «Устаревшие слова» – Джеватханова Е.В.;
2. Урок литературного чтения 4 класс «Л.Н.Толстой «Русак» -

Вах-Хан-Тин Л.А.;

1. Урок русского языка 1 классе «Письмо заглавной и строчной буквы Д,д» -

Комкова А.А.;

1. Урок окружающего мира 3 класс «Если бы на Земле не было растений» -

Вах-Хан-Тин М.В..;

1. Урок математики 3 классе «Решение текстовых задач» - Рогожина Т.Н.

Уроки были проведены с учителями начальных классов Шелковского района. Вначале была дана теоретическая часть, далее сам урок, на котором поэтапно разбирались метапредметные результаты обучения связанные с формированием и развитием универсальных учебных действий (УУД).

30 января был проведен районный семинар на тему: «Руководство над реализацией образовательных программ. Анализ и оценка качества урока», в котором приняли участие директора Шелковского района.

**Цель семинара:**

- Рассмотреть методические и технологические ресурсы современного урока.

- Познакомить участников семинара с характеристикой современного урока.

- Ознакомление с методикой самоанализа и анализа урока.

Открытые уроки показали 6 учителей начального, среднего и старшего звена:

* 1. Урок русского языка в 5 «В» классе «Буквы е-о после шипящих в корне» - Мутаирова М.Б-М.;
  2. Урок математики во 2 «В» классе «Периметр» - Атабаева Л.М.;
  3. Урок окружающего мира в 3 «Б» классе «Какие бывают растения» -

Вах-Хан-Тин М.В.;

* 1. Урок истории в 10 «А» классе «Эпоха дворцовых переворотов» -

Умалатова М.С.;

* 1. Урок русского языка в 9 «А» классе «Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными» - Кулапчина Т.А.;
  2. Урок математики в 8 «Б» классе «Неполные квадратные уравнения» - Хашумова З.М.

Несомненно, что в педагогической деятельности  учителям очень нужны профессиональные конкурсы,  потому что:  
– способствуют самореализации, профессиональному росту педагога, дают толчок к дальнейшему творческому развитию;   
– создают условия для повышения квалификации педагогов, их профессионального общения;  
– выявляют творческих, инициативных людей, способных заниматься методической и административной работой;  
– повышают престиж учительской профессии.

В профессиональном конкурсе участвовал один педагог:

* Исаева П.Э., учитель английского языка – «Молодой педагог» (март);
* Багаев А.М. принял участие в Региональном этапе Литературного патриотического фестиваля «Поэзия души»

В 2017-2018 учебном году отмечается уменьшение  количества учителей, принявших участие в профессиональных конкурсах. Это объясняется тем, что многие учителя аттестовались на квалификационные категории и у них уже снизилась активность участие в конкурсах педагогического мастерства.

Хотелось бы,  чтобы педагоги  принимали активное участие в очных конкурсах, а так же в заочных и дистанционных конкурсах.

1. **Работа с учащимися.**

Одним из приоритетных направлений работы школы является  создание системы поддержки талантливых детей. Учащиеся школы приняли  активное участие в различных конкурсах, олимпиадах и стали победителями и лауреатами.

В течение года осуществляется сбор информации и материалов по всем аспектам работы педагогов с одаренными  детьми.

Педагогический коллектив совершенствует работу по выявлению и поддержке способных и одаренных детей. Стараются вовлекать учащихся нашей школы на участие в школьных и муниципальных олимпиадах.

**Количественные показатели школьного этапа**

**Всероссийской олимпиады школьников 2017/18 учебного года**

Кол-во участников школьного этапа- 364

Кол-во победителей школьного этапа- 39

Кол-во призёров школьного этапа- 97

**Количественные показатели муниципального этапа**

**Всероссийской олимпиады школьников 2017/18 учебного года**

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 21 учащийся нашей школы. Из 21 участника муниципального этапа – 1 ученик стал призером.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Предмет** | **Ф.И.О. учащегося** | **Дата рождения** | **Класс** | **Место** | **Ф.И.О. наставника** |
| 1 | Чеченский язык | Зайпуллаева Жоврат Абусупьяновна | 15.05.01г. | 10 | 3 | Бурзаханов Арби Ибрагимович |

**Количественные показатели Всероссийских**

**игровых конкурсов 2017/2018 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название конкурса** | **Кол-во**  **участников** | **Кол-во**  **победителей**  **в школе** | **Призеры**  **в школе** | **Кол-во**  **победителей**  **в районе** | **Призеры**  **в районе** |
| Русский медвежонок | 118 человек | 8 | 11 | 6 | 6 |
| КИТ | 91 человек | 8 | 11 | 4 | 5 |
| Пегас | 49 человек | 6 | 14 | 2 | 4 |
| Кенгуру | 68 человек | 9 | 12 | 2 | 5 |
| ЧИП | 123 человека | Результатов нет | Результатов нет | Результатов нет | Результатов нет |
| Бритиш Бульдог | 10 человек | 3 | 4 | - | - |
| Золотое руно | 17 человек | 6 | 8 | 2 | 3 |

**Достижения**

**обучающихся МБОУ «Червленская СОШ №1 им. К.В.Абухова» предметных олимпиад на муниципальной инновационной площадке, реализующей Проект «Развитие способных, талантливых и одаренных детей в условиях реализации ФГОС»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Предмет** | **Ф.И.О. учащегося** | **Класс** | **Место** | **Ф.И.О. наставника** |
| 1 | Русский язык | Тазуева Асет | 5 | 1 | Фролова Ю.В. |
| 2 | Русский язык | Такаева Иман | 6 | 1 | Батырова М.А. |
| 3 | История | Рогожина Инна Владимировна | 7 | 1 | Кузнецова Ж.Ю. |

**Результаты участия в районных и республиканских конкурсных мероприятиях**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя участника (или группа) | Статус конкурса | **Дата** | Название конкурса | Результат |
| 1. | Гайчаев Бадруди | Республиканская олимпиада по обществознанию проведенная Суворовским училещем г.Грозного | 11.01.18г. | Олимпиада по обществознанию | 1 место |
| 2. | Орзимов Ислам | Республиканская олимпиада по обществознанию проведенная Суворовским училещем г.Грозного | 11.01.18г. | Олимпиада по обществознанию | 3 место |
| 3. | Шаптукаева Инна | Всероссийский конкурс | 26.02.18г. | «Расскажи миру о своей России» | 1 место |
| 4. | Загаштукаева Диана | Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ | 27.02.18г. | «Мой край – моя Россия» | 2 место |
| 5. | Сборная команда учащихся 9-10 классов «Новое поколение» | Всероссийский квест | 05.02.18г. | «Сталинградская битва» | 3 место |
| 6 | Сборная команда учащихся «ЧСОШ №1 им. К.В.Абухова» | Районный конкурс инсценированной песни | февраль | Посвященный «23 февраля» | 2 место в районе |
|  | Сборная команда учащихся 8-х классов «Патриот» | Военно-патриотическая игра | 04.-5.18г. | «Зарница» | 3 место в районе |
| 7 | Комкова Виктория – 2 «В» класс | Международный конкурс для школьников | 15.11.17г. | «Русский медвежонок – языкознание для всех» | 2 место в районе |
| 8 | Дедиева Ясмина – 3 «А» класс | Международный конкурс для школьников | 15.11.17г. | «Русский медвежонок – языкознание для всех» | 1 место в районе |
| 9 | Рогожина Юлия – 3 «Г» класс | Международный конкурс для школьников | 15.11.17г. | «Русский медвежонок – языкознание для всех» | 2 место в районе |
| 10 | Исмаилова Раяна – 4 «А» класс | Международный конкурс для школьников | 15.11.17г. | «Русский медвежонок – языкознание для всех» | 1 место в районе |
| 11 | Султанов Даниял – 5 «А» класс | Международный конкурс для школьников | 15.11.17г. | «Русский медвежонок – языкознание для всех» | 1 место в районе |
| 12 | Тамилин Олег – 5 «А» класс | Международный конкурс для школьников | 15.11.17г. | «Русский медвежонок – языкознание для всех» | 3 место в районе |
| 13 | Мугуев Байсангур – 7 «Г» класс | Международный конкурс для школьников | 15.11.17г. | «Русский медвежонок – языкознание для всех» | 1 место в районе |
| 14 | Рогожина Инна – 7 «Г» класс | Международный конкурс для школьников | 15.11.17г. | «Русский медвежонок – языкознание для всех» | 2 место в районе |
| 15 | Джамуева Танзила – 7 «Г» класс | Международный конкурс для школьников | 15.11.17г. | «Русский медвежонок – языкознание для всех» | 3 место в районе |
| 16 | Дедиев Мубарик – 8 «Б» класс | Международный конкурс для школьников | 15.11.17г. | «Русский медвежонок – языкознание для всех» | 1 место в районе |
| 17 | Дедиева Радима – 9 «А» класс | Международный конкурс для школьников | 15.11.17г. | «Русский медвежонок – языкознание для всех» | 1 место в районе;  2 место в регионе |
| 18 | Рогожина Юлия – 3 «Г» класс | Международный конкурс для школьников | 29.11.17г. | "Кит - компьютеры, информатика, технологии" | 1 место в районе;  2 место в регионе |
| 19 | Базалеева Карина – 5 «А» класс | Международный конкурс для школьников | 29.11.17г. | "Кит - компьютеры, информатика, технологии" | 1 место в районе |
| 20 | Тазуева Асет – 5 «А» класс | Международный конкурс для школьников | 29.11.17г. | "Кит - компьютеры, информатика, технологии" | 2 место в районе |
| 21 | Пайдуева Хеди – 5 «А» класс | Международный конкурс для школьников | 29.11.17г. | "Кит - компьютеры, информатика, технологии" | 3 место в районе |
| 22 | Муртаева Тамила – 6 «А» класс | Международный конкурс для школьников | 29.11.17г. | "Кит - компьютеры, информатика, технологии" | 1 место в районе |
| 23 | Хувайладова Хава – 6 класс | Международный конкурс для школьников | 29.11.17г. | "Кит - компьютеры, информатика, технологии" | 2 место в районе |
| 24 | Халяпов Ахмед – 6 класс | Международный конкурс для школьников | 29.11.17г. | "Кит - компьютеры, информатика, технологии" | 3 место в районе |
| 25 | Рогожина Инна – 7 «Г» класс | Международный конкурс для школьников | 29.11.17г. | "Кит - компьютеры, информатика, технологии" | 1 место в районе |
| 26 | Джеватханов Имран – 7 «Г» класс | Международный конкурс для школьников | 29.11.17г. | "Кит - компьютеры, информатика, технологии" | 2 место в районе |
| 27 | Рогожина Инна – 7 «Г» класс | Международный игровой конкурс для школьников | 19.02.18г. | «Золотое руно» | 1 место в районе |
| 28 | Такаева Иман – 6 «Г» класс | Международный игровой конкурс для школьников | 19.02.18г. | «Золотое руно» | 1 место в районе |
| 29 | Осмаева Тамила – 6 «Г» класс | Международный игровой конкурс для школьников | 19.02.18г. | «Золотое руно» | 2 место в районе |
| 30 | Мажидова Амина – 5 «В» класс | Международный игровой конкурс для школьников | 19.02.18г. | «Золотое руно» | 2 место в районе |
| 31 | Дедиева Ясмина – 3 «А» класс | Международный игровой конкурс для школьников | 19.02.18г. | «Золотое руно» | 3 место в районе |
| 32 | Осмаева Тамила – 6 «Г» класс | Международный игровой конкурс для школьников | 07.02.18г. | «Пегас» | 1 место в районе |
| 33 | Рогожина Инна – 7 «Г» класс | Международный игровой конкурс для школьников | 07.02.18г. | «Пегас» | 1 место в районе |
| 34 | Такаева Иман – 6 «Г» класс | Международный игровой конкурс для школьников | 07.02.18г. | «Пегас» | 2 место в районе |
| 35 | Джамуева Танзила – 7 «Г» класс | Международный игровой конкурс для школьников | 07.02.18г. | «Пегас» | 2 место в районе |
| 36 | Рогожина Юлия – 3 «Г» класс | Международный игровой конкурс для школьников | 07.02.18г. | «Пегас» | 2 место в районе |
| 37 | Славнов Денис – 3 «Б» класс | Международный игровой конкурс для школьников | 07.02.18г. | «Пегас» | 3 место в районе |
| 38 | Дедиева Ясмина – 3 «А» класс | Международный игровой конкурс для школьников | 15.03.18г. | «Кенгуру» | 1 место в регионе |
| 39 | Эльдаров Хусейн – 3 «А» класс | Международный игровой конкурс для школьников | 15.03.18г. | «Кенгуру» | 2 место в районе |
| 40 | Хашумов Саламбек – 4 «А» класс | Международный игровой конкурс для школьников | 15.03.18г. | «Кенгуру» | 1 место в районе |
| 41 | Рогожина Инна – 7 «Г» класс | Международный игровой конкурс для школьников | 15.03.18г. | «Кенгуру» | 2 место в районе |
| 42 | Андрюнькина Ксения – 7 «Б» класс | Международный игровой конкурс для школьников | 15.03.18г. | «Кенгуру» | 3 место в районе |
| 43 | Загаштукева Диана – 8 «Б» класс | Международный игровой конкурс для школьников | 15.03.18г. | «Кенгуру» | 2 место в районе |
| 44 | Позднеева Виктория | Международный игровой конкурс для школьников | 15.03.18г. | «Кенгуру» | 2 место в районе |

Однако наряду с позитивными изменениями есть и ряд проблем. Это прежде всего относительно низкая результативность выступлений учащихся 5-11 классов в районных, республиканских олимпиадах и конкурсах.

Это обусловлено рядом причин: — отсутствие личной заинтересованности педагогов; — часто один и тот же одаренный учащийся задействован в ряде проектов, что снижает качество выполнения.

Над разрешением этих проблем предстоит работать педагогическому коллективу в следующем учебном году.

**Рекомендации** на следующий учебный год: учителям-предметникам необходимо обсудить на заседаниях результаты участия в муниципальном туре олимпиад, выяснить причины низкой результативности выступления учащихся и определить меры совершенствования работы учителей с одаренными учащимися.

**Работа со слабоуспевающими учащимися.**

С целью повышения качества обучения  в  2017-2018 учебном году была организована  работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учению:

- составлен план работы со слабоуспевающими учащимися;

- организованы индивидуальные консультации.

На заседаниях МО, совещаниях при директоре обсуждали работу со слабоуспевающими учащимися, результаты успеваемости, результаты проведенных контрольных срезов и контрольных работ, намечали пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, рассматривали наиболее сложные вопросы теории и практики по предмету.

Данная работа дала положительный результат.

**Анализ всей методической работы в целом позволяет сделать вывод:** план методической работы школы выполнен.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;

каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике

преподавания новых педагогических технологий;

учителя совершенствуют навык самоанализа урока, практически все овладели

этим навыком;

пополняются методические копилки учителей;

методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива;

выросла активность учителей, их стремление к творчеству. В ходе предметных недель

учителя проявили высокие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня;

активизировалась работа по обобщению педагогического опыта (создание портфолио, в том числе и электронного, учителя).

Вместе с тем отмечены **недостатки**в методической работе:

На уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие

формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.

Недостаток связан с необходимостью комплексного применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также применение приобретенных знаний, умений и навыков.

Все еще малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

Недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся.

Слабо налажена система взаимопосещений внутри МО.

***7.Анализ педагога – психологической службы.***

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

**Количество проведенных мероприятий за прошедший учебный год.**

За прошедший период было проведено 44 консультации (первичных и повторных) для учащихся, а также 15 – для педагогов школы, и 17 консультаций для родителей учащихся.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

1. трудности в общении со сверстниками;
2. эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
3. проблемы в детско-родительских отношениях;
4. трудности в профессиональном самоопределении;
5. трудности обучения.

В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. прояснение и уточнение запроса;
2. сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
3. диагностика нарушений;
4. рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
5. составление плана дальнейшей работы по запросу.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, большинство консультаций носили разовый характер, что может быть связано либо с недостаточной мотивированностью (учащихся, педагогов, родителей) на дальнейшую работу, либо с недостаточно грамотно проведенной консультативной работой, во время которой не удалось донести до (учащихся, педагогов, родителей) важность дальнейшей работы. В связи с этим в дальнейшем необходимо проанализировать и определить причины сложившейся ситуации.

Диагностическое направление.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций. В рамках проведения групповой диагностики проводилось следующее тестирование:

1. Анкета выявления высокой или низкой подверженности к экзаменационному стрессу; (9-11кл)

2. Упражнение «трехминутный тест» (тест на внимательное восприятие информации); (9-11кл)

3.Анкета «Готовность к сдаче экзамена»; (9-11кл)

4.Для классных руководителей 9 и 11 классов был проведен тест «Определение детей группы риска»;

5. Методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности Т.В. Матолина (Опросник Айзенка); (9-11кл)

6. Занятие-практикум «Принятие ответственности за собственный образ жизни» (7 кл);

7. Интерактивная беседа «Что такое самоуважение?» (7 кл);

8.Ролевая игра «Утверждаю себя» (7 кл);

9. Тест «Типы прфессий»(9-11кл);

10. Анкета «Выбор будущей профессии»(9-11 кл);

Выводы. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у клиентов. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Коррекционная работа.

За прошедший период проводилась групповая развивающая работа с учащимися. Основные коррекционно-развивающих занятий:

1. Опросник школьной тревожности Филлипса.

2. Социометрический тест (апробированМ. Битяновой) «Лесенка».

3. «Школьная мотивация» (анкетирование).

4. «Рисование по точкам».

5. «Графический диктант».

6. «Домик».

7. «Корректурная проба» (буквенный вариант).

8. «Красно-чёрная таблица».

9. Таблицы Шульте (числовой и буквенный вариант).

10. Модификация метода Пьерона – Рузера.

11. «Оперативная память».

12. «Долговременная память».

13. «10 слов» (А.Р.Лурия).

14. «Типы памяти» (М. Битянова).

15. «Лабиринт».

16. «Четвертый лишний».

17. «Закономерности» (А.И.Савенкова).

Методическая работа.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали:

а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ;

б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;

в)создание базы диагностических методик.

1. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.
2. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
3. Оформление документации педагога-психолога.
4. Посещение конференций и семинаров в целях самообразования. (**18.04.18г**. ТЕМА: «Доступ к качественной психологической помощи в сельских школах». МинОбр и науки ЧР)

Выводы. Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса.

Таким образом, анализируя всю проведенную работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

**Анализ работы социальной службы.**

В течение 2017-2018 учебного года социально-педагогическая работа осуществлялась в соответствии с годовым планом работы, поставленной целью: организация профилактической, социально значимой деятельности детей и взрослых в социуме, осуществление социальной защиты и поддержки детей и задачами:

1. Содействовать адаптации учащихся в социуме.

2. Своевременно выявлять возникающие проблемы в сфере ближайшего окружения ребенка.

3. Оказывать помощь детям и родителям в разрешении проблем различного характера.

4. Содействовать профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтной ситуации при помощи школьной Службы примирения.

5. Совершенствовать работу по профилактике девиантного поведения и правонарушений среди воспитанников.

6. Координировать взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи учащимся.

Исходя из указанных целей и задач, был составлен перспективный план работы. В своей деятельности руководствуемся законами, нормативными правовыми актами, Конвенцией о правах ребёнка. Для реализации задач взаимодействуем с учителями, родителями, психологами, специалистами социальных служб, отделом по делам несовершеннолетних.

В начале года собираем и анализируем социальные паспорта классов и семей для выявления разных категорий детей. Определяем приоритетные направления работы с детьми «группы риска», опекаемыми, инвалидами, детьми, находящимися в социально - опасном положении:

- изучаем социальные проблемы учеников;

-ведём учёт и профилактическую работу с детьми, состоящими на учёте в ПДН, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

-осуществляем социальную защиту детей из семей группы риска: многодетных, опекаемых; малоимущих.

Общие сведения:

|  |  |
| --- | --- |
| Кол-во детей из малообеспеченных семей | 66 |
| Кол-во детей проживающих с родителями-инвалидами | 29 |
| Кол-во детей сотрудников МВД, погибших при исполнении служебного долга | 5 |
| Кол-во абсолютных сирот | 1 |
| Кол-во детей, проживающих с одним родителем (в разводе), | 42 |
| Кол-во детей, проживающих с одним родителем (один родитель умер) | 39 |
| Кол-во детей инвалидов | 14 |

В течение года проводилась следующая работа с данными категориями детей.

1. Посещение на дому с целью обследования материально - бытовых условий.

2. Беседы с учащимися разных категорий и их родителями.

3. Контроль за организацией питания детей из малообеспеченных семей.

4.Оказание помощи детям из малообеспеченных семей. (канцелярские товары, учебники, вещи).

5.Вовлечение учащихся во внеклассную работу

В течение года в школе велась работа с учащимися, пропускающими занятия без уважительной причины. Проводился мониторинг посещаемости, подводили итоги, определяли лучшие классы по посещаемости. Такая работа позволила снизить количество пропусков среди учащихся.

Деятельность по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализуется согласно плану утвержденному директором школы и начальником ПДН.

Учитывались возрастные и психологические особенности каждого школьника, его задатки, способности, интересы. Вовлекаем детей с девиантным поведением в различную внеклассную деятельность: к организации классного часа, к занятиям в кружках, секциях, спортивных состязаниях. Проводим работу с родителями: - социальный педагог совместно с классным руководителем с целью составления акта обследования материально-бытовых условий учащихся, выявления и разрешения проблем

Своевременное выявление детей «группы риска» позволило:

- распланировать индивидуальную работу с учащимися;

- частично предотвратить проявления девиантного поведения;

- учитывать состояние здоровья ребёнка.

Составлен совместно с инспекцией по делам несовершеннолетних план работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в котором прослеживается тесная связь между администрацией, классными руководителями, родителями обучающихся, инспекцией ПДН, по предупреждению правонарушений несовершеннолетними.

Особое внимание социального педагога уделяется работе с учащимися состоящими на профилактическом учёте в школе и в инспекции ПДН: ведётся картотека учащихся, состоящих на учёте, в которой содержатся все необходимые документы, формирующие личное дело учащегося:

• карта учёта учащегося;

• социальный паспорт учащегося;

• акт обследования жилищно-бытовых условий жизни семьи учащегося;

• характеристика учащегося;

• ведомость успеваемости и посещаемости уроков по четвертям.

**Количество обучающихся, состоящих на профилактическом учете в школе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О.** | **Класс** |
| **1** | **Элиханов Ислам Мусаевич** | **4 «Б»** |
| **2** | **Байбаматов Али Абубакарович** | **8 «В»** |
| **3** | **Чараев Нажмуддин Нуридович** | **5 «Д»** |
| **4** | **Нагаев Бислан Хайдарович** | **7 «Д»** |

В процессе работы с учащимися, поставленными на учёт выработался свой алгоритм работы с этой категорией учащихся:

• Составление индивидуальной профилактической программы;

• Сбор информации и выявление причин возникшей ситуации (беседа с учащимся, его родителями, изучение жилищно - бытовых условий жизни семьи, изучение социального окружения);

• Работа по программе с привлечением всех субъектов профилактики: школьного психолога, классного руководителя, педагоги доп. образования, инспектора ОПДН и т. д.

• Оказание помощи: социально-педагогической, психологической, материально- бытовой, юридической, посреднической.

• Контроль за исполнением индивидуальной профилактической программы: контрольное посещение семьи, контроль за занятостью во внеурочное время, контроль за успеваемость, посещением занятий, изучение мнения социального окружения;

• Снятие с учёта.

Очень серьёзной проблемой остаётся девиантное поведение у школьников.

***Анализ работы школьной библиотеки.***

Школьная библиотека в 2018-2019 учебном году работала по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана. Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

-обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;

-обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;

-формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Школьная библиотека прививала учащимся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. А также развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течении всего учебного периода.

Школьная библиотека — это первый информационный центр для наших учащихся. Именно здесь должны приобретаться навыки самостоятельного поиска, критической оценки полученной информации, сравнения информации, полученной из различных источников: как из традиционных (книги, журналы, газеты), так и из нетрадиционных.

**I. Общий фонд библиотеки – 19461 экз.**

**Из них:**

**художественная литература - 1991 экз.**

**справочная литература - 220экз.**

**учебная литература - 15500 экз.**

**методическая литература - 1750 экз.**

.

**Фонд художественной литературы** находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей:

• младшего школьного возраста (1-4 классы);  
• среднего школьного возраста (5-9 классы);  
• старшего школьного возраста (10-11 классы);  
• педагогической и методической литературой для педагогических работников;  
• периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

Расстановка осуществлена по возрастным группам (1-4 классы; 5-9 классы, 10- 11 классы).

Литература для учащихся 1-4 классов расставлена в алфавитном порядке. Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в библиотеке.

**Фонд учебников** расположен в отдельном помещении. Расстановка произведена по классам.

Ежегодно делается заказ на новые учебники. В формировании заказа участвуют библиотекарь и администрация школы.

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводятся беседы с читателями - детьми на абонементе, а классными руководителями на классных часах. Систематически проводились рейды по сохранности учебников.

**II. Содержание и организация работы с читателями.**

В конце 2017-2018 учебного года проведен анализ читательской активности учащихся. По результатам анализа были сделаны следующие выводы.

В 2017-2018 учебном году средние показатели читательской активности значительно увеличились, а количество пассивных читателей сократилось. Читателей, пользующихся только учебной литературой на конец года нет. Процентное увеличение активных читателей возросло во всех ступенях.

**III. Справочно-библиографическая работа**

Библиотека продолжает работу по сбору материала в тематические папки-накопители

Составлены папки в помощь классным руководителям:

*- «*Первый Президент Чеченской Республики»,

- «Школьные праздники»,

- «Государственные Символы РФ»,

- «День Чеченской женщины»,

- «Толерантность»,

- «Знаменательные даты писателей и поэтов»,

-«День конституции ЧР».

Большая работа проводилась среди учащихся в пропаганде библиотечно-библиографических знаний. В течение 2017-2018 учебного года проводились библиотечные обзоры и библиотечные уроки для читателей всех возрастных групп – «Забавные животные(викторина 4-е классы), «Творчество М.Цветаевой» (библиотечный урок- 3 классы), «Читающая мама» (викторина среди мам 6-х классов), «Конкурс стихов по творчеству С.Я.Маршака» (2-е классы), «Конкурс рисунков по прочитанным произведениям» (3-е классы). На этих мероприятиях ребята познакомились с новинками периодических изданий, предназначенными для их возраста, узнали о справочном аппарате энциклопедий, познакомились с новинками художественной литературы.

Большая работа проводится в электронной библиотеке «Литрес», по чтению школьных произведений. Большее посещение среди учащихся 9-х классов.

**V. Работа с активом**

26-27 октября рейд по сохранности школьных учебников активистами РДШ.

**VI. Взаимодействие с другими службами и другими организациями**

Межбиблиотечный абонемент по району МБА.

**Задачи школы (образовательная политика) на 2018- 2019 учебный год.**

***Приоритетные направления образовательного процесса***.

1. Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы.

2. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.

3. Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться.

**Цель:** Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников.

**Задачи школы на 2018 -2019 учебный год:**

1.Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.

2. Повышение качества образовательного процесса через:

- осуществление компетентностного и системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании; - применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;

- обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;

- работу с обучающимися по подготовке к сдаче ГИА;

- формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;

- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;

- осуществление процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников;

3.Формирование мотивационной среды к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.

4. Повышение ответственности каждого педагога за качественную организацию проектно-исследовательской деятельности, индивидуализацию работы с одаренными учениками.

5. Приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.