## Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Червлёнская СОШ №1 имени К.В.Абухова»

Директор МБОУ «Червленская

СОШ No1 им.К.В.Абухова»

3.0.Юсупова

### Рабочая программа

по курсу внеурочной деятельности

«Развитие функциональной грамотности обучающихся»

(5 – 9 классы)

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся» для учащихся 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменения и дополнениями);
- Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 1644, от 31.12.2015 № 1577);
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, письмо России от 18.08.2017 № 09-1672;
- Авторская программа внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности обучающихся»/ А.В. Белкин, И.С. Манюхин, О.Ю.Ерофеева, Н.А. Родионова, С.Г. Афанасьева, А.А. Гилев и др. Самара: СИПКРО;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Червлёнская СОШ №1 им.К.В.Абухова»
- План внеурочной деятельности МБОУ «Червлёнская СОШ №1 им.К.В.Абухова»

Курс «Развитие функциональной грамотности обучающихся» рассчитан на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность в 5-8 классах, читательская, естественнонаучная, математическая и развитие креативного мышления в 9 классе).

Общее количество часов на изучение данного курса с 5-9 класс составляет 170 часов: из них 34 часа в 5 классе (1 час в неделю), 34 часа в 6 классе (1 час в неделю), 34 часа в 7 классе (1 час в неделю), 34 часа в 8 классе (1 час в неделю), 34 часа в 9 классе (1 часа в неделю).

# Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности обучающихся» в 5-9 классах

### Личностные результаты:

Класс	Грамотность				
5-9	Читательская	оценивает содержание прочитанного с позиции норм			
		морали и общечеловеческих ценностей;			
		формулирует собственную позицию по отношению к			
		прочитанному			
5-9	Математическая	объясняет гражданскую позицию в конкретных			
		ситуациях общественной жизни на основе			
		математических знаний с позиции норм морали и			
		общечеловеческих ценностей			
5-8	Естественно-	объясняет гражданскую позицию в конкретных			
	научная	ситуациях общественной жизни на основе			
		естественнонаучных знаний с позиции норм морали			
		общечеловеческих ценностей			
5-8	Финансовая	оценивает финансовые действия в конкретных			
		ситуациях с позиции норм морали и			
		общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей			
		гражданина страны			
9	Креативное	Демонстрирует готовность к саморазвитию и			
	мышление	самообразованию на основе мотивации к обучению и			
		познанию.			

### Метапредметные и предметные результаты:

Класс	Грамотность				
5	Читательская	Находит и извлекает информацию из различных			
		текстов.			
	Математическая	Находит и извлекает математическую информацию в			
		различном контексте.			
	Естественно-	Находит и извлекает информацию о естественнонаучных			
	научная	явлениях в различном контексте.			

	Финансовая	Находит и извлекает финансовую информацию в				
6	Путатану амад	различном контексте . Применяет извлеченную из текста информацию для				
0	Читательская					
	3.6	решения разного рода проблем.				
	Математическая Применяет математические знания для решения разного рода проблем .  Естественно- Объясняет и описывает естественнонаучные яв основе имеющихся научных знаний.					
	T.					
		Ť.				
	Финансовая	Применяет финансовые знания для решения				
		разного рода проблем.				
7	Читательская	Анализирует и интегрирует информацию, полученную				
		из текста.				
	Математическая	Формулирует математическую проблему на основе				
		анализа ситуации.				
	Естественно-	Распознает и исследует личные, местные, национальные,				
	научная	глобальные естественнонаучные				
		проблемы в различном контексте.				
	Финансовая	Анализирует информацию в финансовом контексте.				
8	Читательская	Оценивает форму и содержание текста в рамках				
предметного содержания.  Математическая Интерпретирует и оценивает математически контексте лично значимой ситуации .	Интерпретирует и оценивает математические данные в					
	контексте лично значимой ситуации.					
	Естественно-	Интерпретирует и оценивает личные, местные,				
	научная	национальные, глобальные естественнонаучные				
		проблемы в различном контексте в рамках				
		предметного содержания.				
	Финансовая	Оценивает финансовые проблемы в различном				
		контексте.				
9	Читательская	Оценивает форму и содержание текста в рамках				
		метапредметного содержания.				
	Математическая	Интерпретирует и оценивает математические				
		результаты в контексте национальной или глобальной				
	ситуации.					
	Креативное	-Самостоятельно определяет цели обучения,				
	мышление	ставит и формулирует новые задачи в учебе и				
		познавательной деятельности, в т.ч. обучающийся				
		сможет: выдвигать версии решения проблемы,				
		формулировать гипотезы, предвосхищать конечный				

результат; ставить цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей её решения.

-Самостоятельно планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, в т.ч. обучающийся сможет: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач/находить условия для выполнения учебной и познавательной задачи; составлять план решения проблемы; определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.

-Соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, в т.ч. обучающийся сможет: оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.

-Оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, в т.ч. обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными

критериями оценки самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Организует сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, в т.ч. обучающийся сможет: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

-Осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности, в т.ч. обучающий сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств, отличать их от «клишированных»; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные /отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Содержание курса внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности обучающихся» с указанием форм организации и видов учебной деятельности

<b>№</b>	Тема	Содержание курса		ормы	Виды
п/п		внеурочной	организации		деятельности
		деятельности		ство часов	
			Теория		
	Mo	дуль «Основы читательск	_	тности»	
		5 класс (8 ч.)	1		
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	Определить вид текста, егоисточник. Обосновать своёмнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, названиетекста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых	0	1	Беседа, конкурс
		можно и нужно использовать информацию изтекста			
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в тексте, резюмировать его идею.Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы	0	1	Работа в парах. Ролевая игра.
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста	Определить вид текста, егоисточник. Обосновать своёмнение. Выделить основную мысль в текст, резюмироватьего идею.	0,5	1,5	Беседа, дискуссия в формате свободного

	или его	Предложить или			обмена
	частей?	объяснить заголовок,			
	lucteri.	названиетекста. Ответить			мнениями.
		на вопросы словами			
		текста. Составить			
		вопросы по тексту.			
		Продолжить			
		_			
		предложение словами из			
		текста. Определить			
		назначениетекста,			
		привести примеры			
		жизненных ситуаций, в			
		которых можно и нужно			
		использовать			
4	T	информацию из текста.	0	1	V
4	Типы задач на	Определить вид текста,	U	1	Круглый стол
	грамотность	его источник.			
	чтения.	Обосновать своё мнение.			
	Примеры	Выделить основную			
	задач.	мысль в текст,			
		резюмировать его идею.			
		Предложить или			
		объяснить заголовок,			
		Название текста.			
		Ответить на вопросы			
		словами текста.			
		Составить вопросы по			
		тексту. Продолжить			
		предложение словами из текста. Определить			
		•			
		назначение текста,			
		привести примеры			
		жизненных ситуаций, в			
		которых можно и нужно использовать			
		•			
5	Что такое	информацию из текста. Определить вид текста,	0	1	Квест,
	вопрос? Виды	его источник.	U	1	, i
	вопросов.	Обосновать своё мнение.			конкурс
	Zonpocob.	Выделить основную			
		мысль в текст,			
		резюмировать его идею.			
		Предложить или			
		объяснить заголовок,			
		название текста.			
[	l	iiwsbailife feltera.		<u>I</u>	

	Τ	1 0		I	
		Ответить на вопросы			
		словами текста.			
		Составить вопросы по			
		тексту. Продолжить			
		предложение словами из			
		текста. Определить			
		назначение текста,			
		привести примеры			
		жизненных ситуаций, в			
		которых можно и			
		нужно использовать			
		информацию из текста.			
6	Типы задач на	Определить вид текста,	0,5	0,5	
	грамотность	его источник.	0,5	0,5	Квест, игра
	чтения.	Обосновать своё мнение.			«Что? Где?
	Примеры	Выделить основную			Когда?»
		•			Ttor Aut.
	задач	мысль в текст,			
		резюмировать его идею.			
		Предложить или			
		объяснить заголовок,			
		название текста.			
		Ответить на вопросы			
		словами текста.			
		Составить вопросы по			
		тексту. Продолжить			
		предложение словами из			
		текста. Определить			
		назначение текста,			
		привести примеры			
		жизненных ситуаций, в			
		которых можно и			
		нужно использовать			
		информацию из текста.			
7	Работа со	Определить вид текста,	0	1	Ролевая игра
	сплошным	его источник.			
	текстом.	Обосновать своё мнение.			
		Выделить основную			
		мысль в текст,			
		резюмировать его идею.			
		Предложить или			
		объяснить заголовок,			
		название текста.			
		Ответить на вопросы			
		словами текста.			
		Составить вопросы по			
		COCTABILITY BOILDOCRI IIO			

8	Проведение рубежной аттестации	тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.	0	1	Тестирование
		6 класс (8 ч.)		a	
1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице). Из предложенных вариантоввыбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную втексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному	0	1	Беседа, конкурс

		условию			
2	Сопоставление	Сформулировать	0	1	Работа в
	содержания	проблему, описанную в			парах.
	художественн	тексте. Определить			Игра в
	ых текстов.	контекст. Выделить			формате
	Определение	информацию,которая			КВН
	авторской	имеет принципиальное			KDΠ
	позиции в	значение для решения			
	художественн	проблемы.			
	ых текстах	Отразить описанные в			
		тексте факты и			
		отношения между ними в			
		граф-схеме (кластере,			
		таблице). Из			
		предложенных			
		вариантоввыбрать			
		возможные пути и			
		способы решения			
		проблемы. Вставить			
		пропущенную втексте			
		информацию из			
		таблицы, граф-схемы,			
		диаграммы.			
		Привести примеры			
		жизненных ситуаций, в			
		которых могут быть			
		применены установленные			
		пути и способы решения			
		проблемы. Построить			
		алгоритм решения			
		проблемы по данному			
2.4	D.C	условию	0.7	1 7	TC
3-4	Работа с	Сформулировать	0,5	1,5	Квест.
	текстом: как	проблему, описанную в			Круглый
	понимать	тексте. Определить			стол
	информацию,	контекст. Выделить			
	содержащуюся	информацию, которая			
	в тексте?	имеет принципиальное			
		значение для решения			
		проблемы.			
		Отразить описанные в			
		тексте факты и			
		отношения между ними в			

		mad avara (***********************************			
		граф-схеме (кластере,			
		таблице). Из			
		предложенных			
		вариантоввыбрать			
		возможные пути и			
		способы решения			
		проблемы. Вставить			
		пропущенную втексте			
		информацию из			
		таблицы, граф-схемы,			
		диаграммы.			
		Привести примеры			
		жизненных ситуаций, в			
		которых могут быть			
		применены установленные			
		пути и способы решения			
		проблемы. Построить			
		алгоритм решения			
		проблемы по данному			
		условию		4	T. T.
5	Типы задач на	Сформулировать	0	1	Квест. Игра
	грамотность.	проблему, описанную в			«Что? Где?
	Интерпретаци	тексте. Определить			Когд?»
	онные задачи	контекст. Выделить			
		информацию, которая			
		имеет принципиальное			
		значение для решения			
		проблемы.			
		Отразить описанные в			
		тексте факты и			
		отношения между ними в			
		граф-схеме (кластере,			
		таблице). Из			
		предложенных			
		вариантоввыбрать			
		возможные пути и			
		способы решения			
		проблемы. Вставить			
		пропущенную втексте			
		информацию из			
		таблицы, граф-схемы,			
1		диаграммы.			
		Привести примеры			

6	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты	жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию  Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице). Из предложенных вариантоввыбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную втексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения	0	1	Беседа. Дискуссия в формате свободного обмена мнениями
		проблемы по данному условию			
7-8	Проведение рубежной аттестации		0	2	Тестирование

		7 класс ( 8 ч.)			
1	Определение	Выделить составные части	0	1	Беседа,
	основной темы	в представленной			конкурс
	и идеи в	информации (тексте,			
	лирическом	задаче, проблеме),			
	произведении. Поэтический	установить между ними			
	текст как	взаимосвязи.			
	источник	Сформулировать			
	информации	проблему на основе			
		анализа представленной			
		ситуации. Определить			
		контекст проблемной			
		ситуации. Определить			
		область знаний,			
		необходимую для решения			
		данной проблемы.			
		Преобразовать			
		информацию из одной			
		знаковой системы в			
		другую (текст в схему,			
		таблицу, карту и			
		наоборот). Составить			
		аннотацию, рекламу,			
		презентацию. Предложить			
		варианты решения			
		проблемы, обосновать			
		результативность с			
		помощью конкретного			
		предметного знания.			
		Привести примеры			
		жизненных ситуаций, в			
		которых опыт решения			
		данных проблем позволит			
		быть успешным,			
		результативным.			
		Составить алгоритм			
		решения проблем данного			
		класса. Сделать			
		аналитические выводы.			

2	Работа с	Выделить составные части	0	1	Работа в
	текстом: как	в представленной			парах
	преобразовыва	информации (тексте,			
	ть текстовую	задаче, проблеме),			
	информацию с учетом цели	установить между ними			
	дальнейшего	взаимосвязи.			
	использования	Сформулировать			
	?	проблему на основе			
		анализа представленной			
		ситуации. Определить			
		контекст проблемной			
		ситуации. Определить			
		область знаний,			
		необходимую для решения			
		данной проблемы.			
		Преобразовать			
		информацию из одной			
		знаковой системы в			
		другую (текст в схему,			
		таблицу, карту и			
		наоборот). Составить			
		аннотацию, рекламу,			
		презентацию. Предложить			
		варианты решения			
		проблемы, обосновать			
		результативность с			
		помощью конкретного			
		предметного знания.			
		Привести примеры			
		жизненных ситуаций, в			
		которых опыт решения			
		данных проблем позволит			
		быть успешным,			
		результативным.			
		Составить алгоритм			
		решения проблем данного			
		класса. Сделать			
		аналитические выводы.			

3	Поиск	Выделить составные части	0	1	Деловая игра
	комментариев,	в представленной			
	подтверждаю	информации (тексте,			
	щих основную	задаче, проблеме),			
	мысль текста,	установить между ними			
	предложенног о для анализа	взаимосвязи.			
	о для апализа	Сформулировать			
		проблему на основе			
		анализа представленной			
		ситуации. Определить			
		контекст проблемной			
		ситуации. Определить			
		область знаний,			
		необходимую для решения			
		данной проблемы.			
		Преобразовать			
		информацию из одной			
		знаковой системы в			
		другую (текст в схему,			
		таблицу, карту и			
		наоборот). Составить			
		аннотацию, рекламу,			
		презентацию. Предложить			
		варианты решения			
		проблемы, обосновать			
		результативность с			
		помощью конкретного			
		предметного знания.			
		Привести примеры			
		жизненных ситуаций, в			
		которых опыт решения			
		данных проблем позволит			
		быть успешным,			
		результативным.			
		Составить алгоритм			
		решения проблем данного			
		класса. Сделать			
		аналитические выводы.			

4	Типы задач на	Выделить составные части	0	1	Квест,
	грамотность.	в представленной			круглый стол.
	Позиционные	информации (тексте,			
	задачи	задаче, проблеме),			
		установить между ними			
		взаимосвязи.			
		Сформулировать			
		проблему на основе			
		анализа представленной			
		ситуации. Определить			
		контекст проблемной			
		ситуации. Определить			
		область знаний,			
		необходимую для решения			
		данной проблемы.			
		Преобразовать			
		информацию из одной			
		знаковой системы в			
		другую (текст в схему,			
		таблицу, карту и			
		наоборот). Составить			
		аннотацию, рекламу,			
		презентацию. Предложить			
		варианты решения			
		проблемы, обосновать			
		результативность с			
		помощью конкретного			
		предметного знания.			
		Привести примеры			
		жизненных ситуаций, в			
		которых опыт решения			
		данных проблем позволит			
		быть успешным,			
		результативным.			
		Составить алгоритм			
		решения проблем данного			
		класса. Сделать			
		аналитические выводы.			

5-6	Работа с не	Выделить составные части	0	2	Деловая игра
	сплошным	в представленной			
	текстом:	информации (тексте,			
	информационн	задаче, проблеме),			
	ые листы и	установить между ними			
	объявления, графики и	взаимосвязи.			
	диаграммы	Сформулировать			
	1	проблему на основе			
		анализа представленной			
		ситуации. Определить			
		контекст проблемной			
		ситуации. Определить			
		область знаний,			
		необходимую для решения			
		данной проблемы.			
		Преобразовать			
		информацию из одной			
		знаковой системы в			
		другую (текст в схему,			
		таблицу, карту и			
		наоборот). Составить			
		аннотацию, рекламу,			
		презентацию. Предложить			
		варианты решения			
		проблемы, обосновать			
		результативность с			
		помощью конкретного			
		предметного знания.			
		Привести примеры			
		жизненных ситуаций, в			
		которых опыт решения			
		данных проблем позволит			
		быть успешным,			
		результативным.			
		Составить алгоритм			
		решения проблем данного			
		класса. Сделать			
		аналитические выводы.			

7-8	Проведение	Выделить составные части	0	2	Тестирование
	рубежной	в представленной			
	аттестации	информации (тексте,			
		задаче, проблеме),			
		установить между ними			
		взаимосвязи.			
		Сформулировать			
		проблему на основе			
		анализа представленной			
		ситуации. Определить			
		контекст проблемной			
		ситуации. Определить			
		область знаний,			
		необходимую для решения			
		данной проблемы.			
		Преобразовать			
		информацию из одной			
		знаковой системы в			
		другую (текст в схему,			
		таблицу, карту и			
		наоборот). Составить			
		аннотацию, рекламу,			
		презентацию. Предложить			
		варианты решения			
		проблемы, обосновать			
		результативность с			
		помощью конкретного			
		предметного знания.			
		Привести примеры			
		жизненных ситуаций, в			
		которых опыт решения			
		данных проблем позволит			
		быть успешным,			
		результативным.			
		Составить алгоритм			
		решения проблем данного			
		класса. Сделать			
		аналитические выводы.			
		8 класс ( 8 ч.)			

1-2	Определение	Оценить качество	0,5	1,5	Беседа в
1 2	основной темы	представленной	0,5	1,5	• •
	и идеи в	информации для решения			парах,
	драматическом	личных, местных,			конкурс
	произведении.	национальных,			
	Учебный текст	глобальных проблемы.			
	как источник	Предложить пути и			
	информации.	способы решения			
	информации.	обозначенных проблем.			
		Спрогнозировать			
		(предположить)возможн			
		ыепоследствия			
		предложенных действий.			
		Оценить предложенные			
		-			
		пути и способы решения			
		проблем, выбрать и			
		обосновать наиболее			
		эффективные.			
		Создать дорожную			
		(модельную,			
		технологическую)карту			
2	D-6	решения проблемы.	0.5	0.5	Γ
3	Работа с	Оценить качество	0,5	0,5	Беседа,
	текстом: как	представленной			круглый
	применять	информации для решения			стол
	информацию	личных, местных,			
	из текста в	национальных,			
	измененной	глобальных проблемы.			
	ситуации?	Предложить пути и			
		способы решения			
		обозначенных проблем.			
		Спрогнозировать			
		(предположить)возможн			
		ыепоследствия			
		предложенных действий.			
		Оценить предложенные			
		пути и способы решения			
		проблем, выбрать и			
		обосновать наиболее			
		эффективные.			
		Создать дорожную			
		(модельную,			
		технологическую)карту			
		решения проблемы.			
		решения проолемы.			

4	Поиск ошибок	Оценить качество	0	1	Практическая
4	В	представленной	U	1	1 *
		информации для решения			работа
	предложенном тексте.	личных, местных,			
	TCKCTC.				
		национальных,			
		глобальных проблемы.			
		Предложить пути и			
		способы решения			
		обозначенных проблем.			
		Спрогнозировать			
		(предположить)возможн			
		ыепоследствия			
		предложенных действий.			
		Оценить предложенные			
		пути и способы решения			
		проблем, выбрать и			
		обосновать наиболее			
		эффективные.			
		Создать дорожную			
		(модельную,			
		технологическую)карту			
		решения проблемы.			
5	Типы задач на	Оценить качество	0	1	Квест,
	грамотность.	представленной			Круглый
	Информацион	информации для решения			стол
	ные задачи.	личных, местных,			01031
		национальных,			
		глобальных проблемы.			
		Предложить пути и			
		способы решения			
		обозначенных проблем.			
		Спрогнозировать			
		(предположить)возможн			
		ыепоследствия			
		предложенных действий.			
		Оценить предложенные			
		пути и способы решения			
		проблем, выбрать и			
		обосновать наиболее			
		эффективные.			
		Создать дорожную			
		(модельную,			
		'			
		технологическую)карту			

		решения проблемы.			
6	Работа с не сплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.	0,5	0,5	Деловая игра
7-8	Проведение рубежной аттестации.	решения просмения.	0	2	Тестирование
	<u> </u>	9 класс (10 ч.)	)		
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые задания. Электронный текст как источник информации.	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости, многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать). необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и	0	1	Беседа, конкурс

		наназаабранцаат			
		целесообразность			
		выбранных способов			
	D 6	деятельности.	0	1	 
2	Работа с	Сформулировать	0	1	Практическая
	открытым	проблему (проблемы) на			работа
	банком	основе анализа			
	заданий по	ситуации. Выделить			
	теме	граничные условия			
	«Электронный	неопределённости,			
	текст как	многозадачности			
	источник	указанной проблемы.			
	информации».	Отобрать (назвать).			
		необходимые ресурсы			
		(знания) для решения			
		проблемы. Выбрать			
		эффективные пути и			
		способы решения			
		проблемы. Обосновывать			
		свой выбор. Доказать			
		результативность и			
		целесообразность			
		выбранных способов			
		деятельности.			
3	Сопоставление	Сформулировать	0	1	Работа в
	содержания	проблему (проблемы) на			парах,
	текстов	основе анализа			дискуссия
	научного	ситуации. Выделить			дискуссии
	стиля.	граничные условия			
	Образовательн	неопределённости,			
	ые ситуации в	многозадачности			
	текстах.	указанной проблемы.			
	Tekerax.	Отобрать (назвать).			
		1 \			
		необходимые ресурсы			
		(знания) для решения			
		проблемы. Выбрать			
		эффективные пути и			
		способы решения			
		проблемы. Обосновывать			
		свой выбор. Доказать			
		результативность и			
		целесообразность			
		выбранных способов			
		деятельности.			
4	Работа с	Сформулировать	0,5	0,5	Работа в
	текстом: как	- 4-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-	- ,-	~ ,~	
1					

	критически	проблему (проблемы) на			группах,
	оценивать	основе анализа			беседа
	степень	ситуации. Выделить			осседи
	достоверности	граничные условия			
	содержащейся	неопределённости,			
	в тексте	многозадачности			
	информации?	указанной проблемы.			
	информации:	Отобрать (назвать).			
		необходимые ресурсы			
		(знания) для решения			
		проблемы. Выбрать			
		-			
		эффективные пути и			
		способы решения			
		проблемы. Обосновывать			
		свой выбор. Доказать			
		результативность и			
		целесообразность			
		выбранных способов			
		деятельности.			
5	Типы текстов:	Сформулировать	0,5	0,5	Деловая игра,
	текст-	проблему (проблемы) на			круглый стол
	аргументация	основе анализа			
	комментарий,	ситуации. Выделить			
	научное	граничные условия			
	обоснование)	неопределённости,			
		многозадачности			
		указанной проблемы.			
		Отобрать(назвать).			
		необходимые ресурсы			
		(знания) для решения			
		проблемы. Выбрать			
		эффективные пути и			
		способы решения			
		проблемы. Обосновывать			
		свой выбор. Доказать			
		результативность и			
		целесообразность			
		выбранных способов			
		деятельности.			
6	Работа с	Сформулировать	0	1	Практическая
<u> </u>	открытым	проблему (проблемы) на	-		работа
	банком	основе анализа			paoora
	заданий по	ситуации. Выделить			
	теме «Типы	граничные условия			
	текстов: текст-	неопределённости,			
	TOROTOB. TOROT-	пеопределенности,		<u> </u>	

	000000000000000000000000000000000000000	LAVA FIGRA WAYNING OTTY			
	аргументация	многозадачности			
	комментарий,	указанной проблемы.			
	научное	Отобрать (назвать).			
	обоснование)»	необходимые ресурсы			
		(знания) для решения			
		проблемы. Выбрать			
		эффективные пути и			
		способы решения			
		проблемы. Обосновывать			
		свой выбор. Доказать			
		результативность и			
		целесообразность			
		выбранных способов			
		деятельности.			
7	Составление		0	1	Практинеская
,		Сформулировать	U	1	Практическая
	плана на	проблему (проблемы) на			работа
	основе	основе анализа			
	исходного	ситуации. Выделить			
	текста.	граничные условия			
		неопределённости,			
		многозадачности			
		указанной проблемы.			
		Отобрать(назвать).			
		необходимые ресурсы			
		(знания) для решения			
		проблемы. Выбрать			
		эффективные пути и			
		способы решения			
		проблемы. Обосновывать			
		свой выбор. Доказать			
		результативность и			
		целесообразность			
		выбранных способов			
		деятельности.			
8	Типп голон не		0	1	V <sub>DACE</sub>
O	Типы задач на	Сформулировать	U	1	Квест,
	грамотность.	проблему (проблемы) на			круглый стол
	Аналитически	основе анализа			
	e	ситуации. Выделить			
	(конструирую	граничные условия			
	щие) задачи.	неопределённости,			
		многозадачности			
		указанной проблемы.			
		Отобрать (назвать).			
		необходимые ресурсы			
		(знания) для решения			

9	Работа с открытым банком заданий по теме «Составные тексты»	проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.  Сформулировать проблемы (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости, многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать). необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов	0	1	Практикум
10	Проведение рубежной	деятельности.	0	2	Тестирование
	аттестации Мо	 одуль «Основы финансово	<u> </u> ой грамот	Ности»	
		5 класс (10 ч.)	-		
1	Как появились деньги? Что могут деньги?	Определить вид текста, его источник. Обосновать своёмнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы	0,5	0,5	Круглый стол, игра

	1			T	<u> </u>
		словами текста.			
		Составить вопросы по			
		тексту.Продолжить			
		предложение словами из			
		текста. Определить			
		назначениетекста,			
		привести примеры			
		жизненных ситуаций, в			
		которых можно и нужно			
		использовать			
		информацию изтекста.			
2	Деньги	Определить вид текста,	0	1	Игра,
	настоящие и	его источник.			экскурсия
	ненастоящие	Обосновать своёмнение.			J1
		Выделить основную			
		мысль в текст,			
		резюмировать его идею.			
		Предложить или			
		объяснить заголовок,			
		название текста.			
		Ответить на вопросы			
		словами текста.			
		Составить вопросы по			
		тексту.Продолжить			
		предложение словами из			
		текста. Определить			
		назначениетекста,			
		привести примеры			
		жизненных ситуаций, в			
		которых можно и нужно			
		использовать			
		информацию изтекста.			
3	Как разумно	Определить вид текста,	0	1	Игра,
	делать	его источник.			круглый
	покупки?	Обосновать своёмнение.			стол
		Выделить основную			CIOJI
		мысль в текст,			
		резюмировать его идею.			
		Предложить или			
		объяснить заголовок,			
		название текста.			
		Ответить на вопросы			
		словами текста.			
		Составить вопросы по			
		тексту.Продолжить			

		предложение словами из			
		текста. Определить			
		назначениетекста,			
		привести примеры			
		жизненных ситуаций, в			
		которых можно и нужно			
		использовать информацию			
		изтекста.			
4	Кто такие	Определить вид текста,	0,5	0,5	Круглый стол,
	мошенники?	его источник.			игра, квест
		Обосновать своёмнение.			1 /
		Выделить основную			
		мысль в текст,			
		резюмировать его идею.			
		Предложить или			
		объяснить заголовок,			
		название текста.			
		Ответить на вопросы			
		словами текста.			
		Составить вопросы по			
		тексту.Продолжить			
		предложение словами из текста. Определить			
		-			
		назначениетекста,			
		привести примеры			
		жизненных ситуаций, в			
		которых можно и нужно			
		использовать информацию			
		изтекста.			
5-6	Личные деньги	Определить вид текста,	0	2	Беседы,
		его источник.			диалоги,
		Обосновать своёмнение.			дискуссии
		Выделить основную			
		мысль в текст,			
		резюмировать его идею.			
		Предложить или			
		объяснить заголовок,			
		название текста. Ответить на вопросы			
		словами текста.			
		Составить вопросы по			
		тексту.Продолжить			
		предложение словами из			
<u> </u>	<u> </u>	I		1	1

	I				1
		текста. Определить			
		назначениетекста,			
		привести примеры			
		жизненных ситуаций, в			
		которых можно и нужно			
		использовать информацию			
		изтекста.			
7-8	Сколько стоит	Определить вид текста,	1	1	Проект-игра
	«свое дело»?	его источник.			
		Обосновать своёмнение.			
		Выделить основную			
		мысль в текст,			
		резюмировать его идею.			
		Предложить или			
		объяснить заголовок,			
		название текста.			
		Ответить на вопросы			
		Словами текста.			
		Составить вопросы по тексту. Продолжить			
		предложение словами из			
		текста. Определить			
		назначениетекста,			
		привести примеры			
		жизненных ситуаций, в			
		которых можно и нужно			
		использовать информацию			
		изтекста.			
9-	Проведение		0	2	Тестирование
10	промежуточно				
	й аттестации				
		6 класс ( 10 ч.	.)		
1	Удивительные	Сформулировать	0	1	Беседа,
	факты и	проблему, описанную в			диалог,
	истории о	тексте. Определить			дискуссия
	деньгах.	контекст. Выделить			
	Нумизматика.	информацию, которая			
	"Сувенирные	имеет принципиальное			
	деньги".	значение для решения			
	Фальшивые	проблемы. Отразить			
	деньги,	описанные в тексте			
	история и	факты и отношения			

. схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантоввыбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную втексте информацию из таблицы, графсхемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решенияпроблемы по данному условию.		CODDOMONIO	между ними в граф-			
таблице) Из предложенных вариантовыбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную втексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решенияпроблемы по данному условию.  2-3 Откуда беругся проблему описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет припципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в графсхеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантовыбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную втексте информацию из		современность				
Из предложенных вариантовыбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную втексте информацию из таблицы, графсхемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решенияпроблемы по данному условию.  2-3 Откуда Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая информацию, которая информацию, которая информацию, которая информацию в тексте описанные в тексте факты и отношения между пими в графсхеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантовыбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную втексте информацию из		•	` -			
вариантовыбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную втексте информацию из таблицы, граф- схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решенияпроблемы по данному условию.  2-3 Откуда Сформулировать доходов. Заработная плата. Почему у весх она разная? От чего это зависит? контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф- схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантовыбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную втексте информацию из			,			
возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную втексте информацию из таблицы, граф- схемы, диаграммы. Привести примеры жизненых ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить апторитм решенияпроблемы по данному условию.  2-3 Откуда Сформулировать Построить апторитм решенияпроблемы по данному условию. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это описанные в тексте опроблемы. Отразить описанные в тексте зависит? факты и отношения между ними в графсхеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантовныбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную втексте информацию из			_			
способы решения проблемы. Вставить пропущенную втексте информацию из таблицы, граф- схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решенияпроблемы по данному условию.  2-3 Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?  игра  способы решения проблемы, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное у всех она разная? От чего это описанные в тексте зависит?  игра  контекст. Выделить информацию у всех она разначение для решения проблемы. Огразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф- схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантоввыбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную втексте информацию из						
проблемы. Вставить пропущенную втексте информацию из таблицы, граф- схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решенияпроблемы по данному условию.  2-3 Откуда берутся проблемы, по данному условию.  2-4 Откуда берутся проблему, описанную в тексте. Определить доходов. Заработная информацию, которая плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? факты и отношения между ними в граф- схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантоввыбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную втексте информацию из			_			
пропущенную втексте информацию из таблицы, граф- схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решенияпроблемы по данному условию.  2-3 Откуда берутся проблемы по данному условию.  2-3 Откуда берутся проблему доловию.  3аработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?  4 от не проблемы от деления проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в графсхеме (кластере, таблице)  Из предложенных вариантовыю брать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную втексте информацию из						
информацию из таблицы, граф- схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решенияпроблемы по данному условию.  2-3 Откуда Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в графсхеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантовыбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную втексте информацию из			_			
таблицы, граф- схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решенияпроблемы по данному условию.  2-3 Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?  денов тексте определить нофомацию, которая илата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?  денов тексте факты и отношения между ними в граф- схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантоввыбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную втексте информацию из						
схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решенияпроблемы по данному условию.  Сформулировать доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?  доходов.  зариате проблемы. Отразить проблемы. Отразить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф- схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантоввыбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную втексте информацию из			7 7			
Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решенияпроблемы по данному условию.  2-3 Откуда Сформулировать 1 1 Круглый столерныги? Виды доходов. контекст. Выделить доходов. контекст. Выделить заработная информацию, которая имеет принципиальное значение для решения разная? От проблемы. Отразить описанные в тексте зависит? факты и отношения между ними в графсхеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантовыбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную втексте информацию из			1 1			
жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решенияпроблемы по данному условию.  2-3 Откуда Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая информацию, которая инфермацию, которая информацию, которая информацию, которая информацию, которая информацию в тексте зависит? Проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в графсхеме (кластере, таблице)  Из предложенных вариантовыбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную втексте информацию из						
которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решенияпроблемы по данному условию.  2-3 Откуда Сформулировать берутся проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное увсех она разная? От чего это описанные в тексте зависит? факты и отношения между ними в графсхеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантовыбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную втексте информацию из						
применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решенияпроблемы по данному условию.  2-3 Откуда Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая плата. Почему у всех она разная? От чего это описанные в тексте факты и отношения между ними в графсхеме (кластере, таблице)  Из предложенных вариантовыбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную втексте информацию из			<u> </u>			
установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решенияпроблемы по данному условию.  2-3 Откуда берутся проблему, описанную в деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это описанные в тексте факты и отношения между ними в графсхеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантовыбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную втексте информацию из						
способы решения проблемы. Построить алгоритм решенияпроблемы по данному условию.  2-3 Откуда берутся проблему, описанную в деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это описанные в тексте факты и отношения между ними в графсхеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантоввыбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную втексте информацию из			_			
проблемы. Построить алгоритм решенияпроблемы по данному условию.  2-3 Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?  4 макты и отношения между ними в граф- схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантоввыбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную втексте информацию из			-			
Построить алгоритм решенияпроблемы по данному условию.  2-3 Откуда Сформулировать 1 1 Круглый сто. Игра берутся проблему, описанную в деньги? Виды доходов. Заработная информацию, которая плата. Почему у всех она разная? От проблемы. Отразить чего это описанные в тексте зависит? факты и отношения между ними в графсхеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантоввыбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную втексте информацию из			-			
решения проблемы по данному условию.  2-3 Откуда Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить доходов. Заработная информацию, которая плата. Почему у всех она разная? От чего это описанные в тексте факты и отношения между ними в графсхеме (кластере, таблице)  Из предложенных вариантовыю брать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную втексте информацию из			_			
Данному условию.  2-3 Откуда Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное увсех она разная? От проблемы. Отразить описанные в тексте зависит? факты и отношения между ними в графсхеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантовыбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную втексте информацию из						
2-3 Откуда берутся проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить заработная информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в графсхеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантовыбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную втексте информацию из			решенияпроблемы по			
берутся проблему, описанную в тексте. Определить доходов. контекст. Выделить информацию, которая плата. Почему у всех она разная? От проблемы. Отразить чего это описанные в тексте зависит? факты и отношения между ними в графсхеме (кластере, таблице)  Из предложенных вариантовыбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную втексте информацию из			данному условию.			
деньги? Виды тексте. Определить доходов. контекст. Выделить Заработная информацию, которая плата. Почему у всех она значение для решения разная? От проблемы. Отразить чего это описанные в тексте зависит? факты и отношения между ними в граф- схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантоввыбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную втексте информацию из	2-3	Откуда	Сформулировать	1	1	Круглый стол.
деньги? Виды доходов. контекст. Выделить контекст. Выделить заработная информацию, которая плата. Почему у всех она значение для решения разная? От проблемы. Отразить чего это описанные в тексте зависит? факты и отношения между ними в графсхеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантоввыбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную втексте информацию из		берутся	проблему, описанную в			Игра
доходов. Контекст. Выделить Заработная информацию,которая плата. Почему у всех она значение для решения разная? От проблемы. Отразить чего это описанные в тексте зависит? факты и отношения между ними в граф- схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантоввыбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную втексте информацию из			тексте. Определить			r ·-
плата. Почему у всех она значение для решения разная? От проблемы. Отразить чего это описанные в тексте зависит? факты и отношения между ними в графсхеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантоввыбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную втексте информацию из		доходов.	_			
плата. Почему у всех она значение для решения разная? От проблемы. Отразить чего это описанные в тексте зависит? факты и отношения между ними в графсхеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантоввыбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную втексте информацию из		Заработная	информацию, которая			
разная? От проблемы. Отразить описанные в тексте зависит? факты и отношения между ними в графсхеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантоввыбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную втексте информацию из		плата. Почему				
разная? От проблемы. Отразить описанные в тексте зависит? факты и отношения между ними в графсхеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантоввыбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную втексте информацию из		у всех она	значение для решения			
чего это описанные в тексте факты и отношения между ними в граф- схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантоввыбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную втексте информацию из		разная? От	_			
между ними в граф- схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантоввыбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную втексте информацию из		-				
между ними в граф- схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантоввыбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную втексте информацию из		зависит?	факты и отношения			
схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантоввыбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную втексте информацию из			_			
таблице) Из предложенных вариантоввыбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную втексте информацию из						
Из предложенных вариантоввыбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную втексте информацию из			` -			
вариантоввыбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную втексте информацию из						
возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную втексте информацию из						
способы решения проблемы. Вставить пропущенную втексте информацию из						
проблемы. Вставить пропущенную втексте информацию из			_			
пропущенную втексте информацию из			_			
информацию из			_			
			7 7			
схемы, диаграммы.	i	i			A CONTRACTOR OF THE CONTRACTOR	
			пропущенную втексте информацию из			

4	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты,	Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решенияпроблемы по данному условию. Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая	0,5	0,5	Круглый стол. Игра. Квест
	прибыль, дивиденды	имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в графсхеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантоввыбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную втексте информацию из таблицы, графсхемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решенияпроблемы по данному условию.			
5	Социальные	Сформулировать	0	1	Беседа,
	выплаты:	проблему, описанную в			

	пенсии,	тексте. Определить			диалог,
	пособия	контекст. Выделить			дискуссия
		информацию,которая			
		имеет принципиальное			
		значение для решения			
		проблемы. Отразить			
		описанные в тексте			
		факты и отношения			
		между ними в граф-			
		схеме (кластере,			
		таблице)			
		Из предложенных			
		вариантоввыбрать			
		возможные пути и			
		способы решения			
		проблемы. Вставить			
		пропущенную втексте			
		информацию из			
		таблицы, граф-			
		схемы, диаграммы.			
		Привести примеры			
		жизненных ситуаций, в			
		которых могут быть			
		применены			
		установленные пути и			
		способы решения			
		проблемы.			
		Построить алгоритм			
		решенияпроблемы по			
		данному условию.			
6-7	Как заработать		1	1	<b>р</b> иктории
0-7	-	Сформулировать	1	1	Викторина,
	деньги? Мир	проблему, описанную в			квест, квиз
	профессий и	тексте. Определить			
	для чего	контекст. Выделить			
	нужно	информацию, которая			
	учиться?	имеет принципиальное			
		значение для решения			
		проблемы. Отразить			
		описанные в тексте			
		факты и отношения			
		между ними в граф-			
		схеме (кластере,			
		таблице)			
		Из предложенных			

		вариантоввыбрать			
		возможные пути и			
		способы решения			
		проблемы. Вставить			
		пропущенную втексте			
		информацию из			
		таблицы, граф-			
		схемы, диаграммы.			
		Привести примеры			
		жизненных ситуаций, в			
		которых могут быть			
		применены			
		установленные пути и			
		способы решения			
		проблемы.			
		Построить алгоритм			
		решенияпроблемы по			
		данному условию.			
8	Личные деньги	Сформулировать	0,5	0,5	Проект, игра
		проблему, описанную в		·	
		тексте. Определить			
		контекст. Выделить			
		информацию,которая			
		имеет принципиальное			
		значение для решения			
		проблемы. Отразить			
		описанные в тексте			
		факты и отношения			
		между ними в граф-			
		схеме (кластере,			
		таблице)			
		Из предложенных			
		вариантоввыбрать			
		возможные пути и			
		способы решения			
		проблемы. Вставить			
		пропущенную втексте			
		информацию из			
		таблицы, граф-			
		схемы, диаграммы.			
		Привести примеры			
		жизненных ситуаций, в			
		которых могут быть			
		применены			

	1	T			
		установленные пути и			
		способы решения			
		проблемы.			
		Построить алгоритм			
		решенияпроблемы по			
		данному условию.			
9-10	Проведение		0	2	Тестирование
	рубежной			_	
	аттестации				
	1 01110100	7 класс ( 8 ч.	.)		
1-2	Что такое	Сформулировать	0,5	1,5	Беседа,
	налоги и	проблему, описанную в	,	,	диалог,
	почему мы их	тексте. Определить			-
	должны	контекст. Выделить			дискуссия
	платить?	информацию, которая			
		имеет принципиальное			
		значение для решения			
		проблемы. Отразить			
		описанные в тексте			
		факты и отношения			
		между ними в граф-			
		схеме (кластере,			
		таблице)			
		Из предложенных			
		_			
		вариантоввыбрать			
		возможные пути и			
		способы решения			
		проблемы. Вставить			
		пропущенную втексте			
		информацию из			
		таблицы, граф-			
		схемы, диаграммы.			
		Привести примеры			
		жизненных ситуаций, в			
		которых могут быть			
		применены			
		установленные пути и			
		способы решения			
		проблемы.			
		Построить алгоритм			
		решенияпроблемы по			
		данному условию.			
3	Что такое	Сформулировать	0,5	0,5	Игра,
	государственн	проблему, описанную в			
	· · · · ·	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			•

	ый бюджет?	тексте. Определить			круглый
	На что	контекст. Выделить			стол,
	расходуются	информацию,которая			дискуссия
	налоговые	имеет принципиальное			днекуссия
	сборы?	значение для решения			
		проблемы. Отразить			
		описанные в тексте			
		факты и отношения			
		между ними в граф-			
		схеме (кластере,			
		таблице)			
		Из предложенных			
		вариантоввыбрать			
		возможные пути и			
		способы решения			
		проблемы. Вставить			
		пропущенную втексте			
		информацию из			
		таблицы, граф-			
		схемы, диаграммы.			
		Привести примеры			
		жизненных ситуаций, в			
		которых могут быть			
		применены			
		установленные пути и			
		способы решения			
		проблемы.			
		Построить алгоритм			
		решенияпроблемы по			
		данному условию.			
4	Виды	Сформулировать	0	1	Круглый стол,
•	социальных	проблему, описанную в		1	
	пособий. Если	тексте. Определить			игра,
	человек	контекст. Выделить			квест
	потерял работу	информацию, которая			
	потерял рассту	имеет принципиальное			
		значение для решения			
		проблемы. Отразить			
		описанные в тексте			
		факты и отношения			
		между ними в граф-			
		схеме (кластере,			
		таблице)			
		Из предложенных			

	1			1	I
		вариантоввыбрать			
		возможные пути и			
		способы решения			
		проблемы. Вставить			
		пропущенную втексте			
		информацию из			
		таблицы, граф-			
		схемы, диаграммы.			
		Привести примеры			
		жизненных ситуаций, в			
		которых могут быть			
		применены			
		установленные пути и			
		способы решения			
		проблемы.			
		Построить алгоритм			
		решенияпроблемы по			
		данному условию.			
5	Иотория		0	1	Босоло
]	История	Сформулировать		1	Беседа,
	возникновения банков. Как	проблему, описанную в			Диалог,
		тексте. Определить			дискуссия
	накопить,	контекст. Выделить			
	чтобы купить?	информацию, которая			
	Всѐ про кредит	имеет принципиальное			
		значение для решения			
		проблемы. Отразить			
		описанные в тексте			
		факты и отношения			
		между ними в граф-			
		схеме (кластере,			
		таблице)			
		Из предложенных			
		вариантоввыбрать			
		возможные пути и			
		способы решения			
		проблемы. Вставить			
		пропущенную втексте			
		информацию из			
		таблицы, граф-			
		схемы, диаграммы.			
		Привести примеры			
		жизненных ситуаций, в			
		которых могут быть			
		применены			

		VOTOLIODITALILI LA TUTOLI LI			
		установленные пути и способы решения			
		-			
		проблемы.			
		Построить алгоритм			
		решенияпроблемы по			
		данному условию.			
6	Вклады: как	Сформулировать	0,5	0,5	Проект, игра
	сохранить и	проблему, описанную в			
	приумножить?	тексте. Определить			
	Пластиковая	контекст. Выделить			
	карта – твой	информацию,которая			
	безопасный	имеет принципиальное			
	Банк в	значение для решения			
	кармане	проблемы. Отразить			
		описанные в тексте			
		факты и отношения			
		между ними в граф-			
		схеме (кластере,			
		таблице)			
		Из предложенных			
		вариантоввыбрать			
		возможные пути и			
		способы решения			
		проблемы. Вставить			
		пропущенную втексте			
		информацию из			
		таблицы, граф-			
		схемы, диаграммы.			
		Привести примеры			
		жизненных ситуаций, в			
		которых могут быть			
		применены			
		установленные пути и			
		способы решения			
		проблемы.			
		Построить алгоритм			
		решенияпроблемы по			
		данному условию.			
7-8	Проведение	Aminoria jourobino.	0	2	Тестирование
, ,	рубежной			_	
	аттестации				
	arroorangiiii	8 класс ( 10 ч	.)	<u> </u>	1
1-2	Потребление	Оценить качество	1	1	Беседа,
	или	представленной			
<u> </u>	I .	1 1 73	1	1	

	инвестиции?	информации для решения			пиалог
	•	информации для решения			диалог,
	Активы в трех	личных, местных,			дискуссия
	измерениях.	национальных,			
		глобальных проблемы.			
		Предложить пути и			
		способы решения			
		обозначенных проблем.			
		Спрогнозировать			
		(предположить)			
		возможные последствия			
		предложенных действий.			
		Оценить предложенные			
		пути и способы решения			
		проблем, выбрать и			
		обосновать наиболее			
		эффективные.			
		Создать дорожную			
		(модельную,			
		технологическую)карту			
		решения проблемы.			
3-4	Как сберечь	Оценить качество	0,5	1,5	Круглый стол,
	личный	представленной			игра
	капитал?	информации для решения			1
	Модель трех	личных, местных,			
	капиталов.	национальных,			
		глобальных проблемы.			
		Предложить пути и			
		способы решения			
		обозначенных проблем.			
		Спрогнозировать			
		(предположить)			
		возможные последствия			
		предложенных действий.			
		Оценить предложенные			
		пути и способы решения			
		проблем, выбрать и			
		обосновать наиболее			
		эффективные.			
		Создать дорожную			
		1			
		(модельную,			
		технологическую)карту			
		решения проблемы.			
5	Бизнес и его	Оценить качество	0	1	Викторина,
	формы. Риски	представленной			круглый стол
	1 1	<b>1</b>			mpjiiibiii cioii

		1		1	<u> </u>
	предпринимат	информации для решения			
	ельства.	личных,местных,			
		национальных,			
		глобальных проблемы.			
		Предложить пути и			
		способы решения			
		обозначенных проблем.			
		Спрогнозировать			
		(предположить)			
		возможные последствия			
		предложенных действий.			
		Оценить предложенные			
		пути и способы решения			
		проблем, выбрать и			
		обосновать наиболее			
		эффективные.			
		Создать дорожную			
		(модельную,			
		технологическую)карту			
		решения проблемы.			
5	Бизнес-	Оценить качество	0,5	0,5	Дискуссия,
	инкубатор.	представленной	0,5	0,5	
	Бизнес-план.	информации для решения			практическая
	Государство и	личных, местных,			работа
	малый бизнес.	национальных,			
		глобальных проблемы.			
		Предложить пути и			
		способы решения			
		обозначенных проблем.			
		Спрогнозировать			
		(предположить)			
		возможные последствия			
		предложенных действий.			
		Оценить предложенные			
		пути и способы решения			
		проблем, выбрать и			
		обосновать наиболее			
		эффективные.			
		Создать дорожную			
		(модельную,			
		технологическую)карту			
7.0		решения проблемы.			
	T/		^ ~	1 7	П .
7-8	Кредит и	Оценить качество	0,5	1,5	Проект, игра

	T				
	депозит.	представленной			
	Расчетно-	информации для решения			
	кассовые	личных, местных,			
	операции и	национальных,			
	риски	глобальных проблемы.			
	связанные с	Предложить пути и			
	ними.	способы решения			
		обозначенных проблем.			
		Спрогнозировать			
		(предположить)			
		возможные последствия			
		предложенных действий.			
		Оценить предложенные			
		пути и способы решения			
		проблем, выбрать и			
		обосновать наиболее			
		эффективные.			
		Создать дорожную			
		(модельную,			
		технологическую)карту			
		решения проблемы.			
9-10	Проведение		0	2	Тестирование
	рубежной				
	аттестации.				
	Мод	уль «Основы математичес	кой грам	отности»	
		5 класс ( 8 ч.)			
1	Сюжетные	Определить вид текста,	0	1	Беседа,
	задачи,	его источник.			обсуждение,
	решаемые с	Обосновать своёмнение.			практикум
	конца	Выделить основную			
		мысль в текст,			
		резюмировать его идею.			
		Предложить или			
		объяснить заголовок,			
		название текста.			
		Ответить на вопросы			
		словами текста.			
		Составить вопросы по			
		тексту.Продолжить			
		предложение словами из			
		текста.Определить			
		назначениетекста,			
		привести примеры			
1	1	жизненных ситуаций, в			

		KOTOPI IV MOVIJO II JIVVIJO			
		которых можно и нужно использовать			
		информацию из текста.			
2	Задачи на	Определить вид текста,	0	1	Урок-
	переливание	его источник.	Ü	_	обсуждение,
	(задача	Обосновать своёмнение.			исследование
	Пуассона) и	Выделить основную			исследование
	взвешивание	мысль в текст,			
		резюмировать его идею.			
		Предложить или			
		объяснить заголовок,			
		название текста. Ответить			
		на вопросысловами			
		текста. Составить вопросы			
		по тексту.Продолжить			
		предложение словами из			
		текста. Определить			
		назначениетекста,			
		привести примеры			
		жизненных ситуаций, в			
		которых можно и нужно			
		использовать информацию			
		из текста.			
3	Логические	Определить вид текста,	0	1	Беседа,
	задачи: задачи	его источник.			обсуждение,
	о «мудрецах»,	Обосновать своёмнение.			практикум
	о лжецах и	Выделить основную			
	тех, кто всегда	мысль в текст,			
	говорит	резюмировать его идею.			
	правду.	Предложить или			
		объяснить заголовок,			
		название текста. Ответить			
		на вопросысловами			
		текста. Составить вопросы			
		по тексту.Продолжить			
		предложение словами из			
		текста.Определить			
		назначениетекста,			
		привести примеры			
		жизненных ситуаций, в			
		которых можно и нужно			
	1			l	1

		использовать информацию			
		из текста.			
4	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрически е фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание . Разбиение объекта на части и составление модели.	из текста.  Определить вид текста, его источник. Обосновать своёмнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросысловами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначениетекста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию	0,5	0,5	Игра, урок- исследовани е, брейн-ринг, конструиров ание.
5	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной). Длительность процессов окружающего мира.	из текста. Определить вид текста, его источник. Обосновать своёмнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросысловами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначениетекста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно	0	1	Обсуждение, урок- практикум, моделирован ие.

		использовать информацию			
		из текста.			
6	Комбинаторны е задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков	Определить вид текста, его источник. Обосновать своёмнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросысловами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначениетекста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию	0,5	0,5	Урок-практикум
7-8	Проведение	из текста.	0	2	Тестирование
, 0	рубежной		Ü	_	
	аттестации				
		6 класс ( 8 ч.)			
1	Текстовые задачи, решаемые арифметическ им способом: части, проценты, пропорция, движение, работа	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантоввыбрать	0	1	Обсуждение, практикум

			T	I	
		возможные пути и			
		способы решения			
		проблемы. Вставить			
		пропущенную втексте			
		информацию из			
		таблицы, граф-схемы,			
		диаграммы.			
		Привести примеры			
		жизненных ситуаций, в			
		которых могут быть			
		применены			
		установленные пути и			
		способы решения			
		проблемы.			
		Построить алгоритм			
		решенияпроблемы по			
	Поруже	данному условию.	Λ	1	V
2	Логические	Сформулировать	0	1	Урок-игра,
	задачи,	проблему, описанную в			индивидуаль
	решаемые с	тексте. Определить			ная работа в
	помощью	контекст.			парах
	таблиц	Выделить информацию,			1
		которая имеет			
		принципиальное			
		значение для решения			
		проблемы.			
		Отразить описанные в			
		тексте факты и			
		отношения между ними в			
		граф-схеме (кластере,			
		таблице)			
		Из предложенных			
		вариантоввыбрать			
		возможные пути и			
		способы решения			
		проблемы. Вставить			
		пропущенную втексте			
		информацию из			
		таблицы, граф-схемы,			
		диаграммы.			
		Привести примеры			
		жизненных ситуаций, в			
		которых могут быть			
		применены			
		_			
		установленные пути и			

	T				
		способы решения			
		проблемы.			
		Построить алгоритм			
		решенияпроблемы по			
		данному условию.			
3-4	Геометрически	Сформулировать	1	1	Беседа,
	е задачи на	проблему, описанную в			урок-
	построение и	тексте. Определить			исследование
	изучение	контекст.			моделировани
	свойств фигур:	Выделить информацию,			_
	геометрически	которая имеет			e
	е фигуры на	принципиальное			
	клеточной	значение для решения			
	бумаге,	проблемы.			
	конструирован	Отразить описанные в			
	ие	тексте факты и			
		отношения между ними в			
		граф-схеме (кластере,			
		таблице)			
		Из предложенных			
		вариантоввыбрать			
		возможные пути и			
		способы решения			
		проблемы. Вставить			
		пропущенную втексте			
		информацию из			
		таблицы, граф-схемы,			
		диаграммы.			
		Привести примеры			
		жизненных ситуаций, в			
		_			
		которых могут быть			
		применены			
		установленные пути и способы решения			
		проблемы. Построить алгоритм			
		решенияпроблемы по			
		данному условию.			
5-6	Элементы	Сформулировать	1	1	Обсуждение,
	логики, теории	проблему, описанную в			Урок-
	вероятности,	тексте. Определить			практикум,
	комбинаторик	контекст.			проект, игра
	и: таблицы,	Выделить информацию,			1, p.w
	диаграммы,	которая имеет			

	вычисление	приципиальное			
		принципиальное значение для решения			
	вероятности	проблемы.			
		Отразить описанные в			
		тексте факты и			
		1			
		отношения между ними в			
		граф-схеме (кластере,			
		таблице)			
		Из предложенных			
		вариантоввыбрать			
		возможные пути и			
		способы решения			
		проблемы. Вставить			
		пропущенную втексте			
		информацию из			
		таблицы, граф-схемы,			
		диаграммы.			
		Привести примеры			
		жизненных ситуаций, в			
		которых могут быть			
		применены			
		установленные пути и			
		способы решения			
		проблемы.			
		Построить алгоритм			
		решенияпроблемы по			
		данному условию.			
7-8	Проведение		0	2	Тестирование
	рубежной				1
	аттестации				
	,	7 класс ( 8 ч.)			
1	Моделировани	Сформулировать	0	1	Беседа,
	е изменений	проблему, описанную в			дискуссия
	окружающего	тексте. Определить			,,, ,, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,
	мира с	контекст. Выделить			
	помощью	информацию,которая			
	линейной	имеет принципиальное			
	функции	значение для решения			
		проблемы. Отразить			
		описанные в тексте			
		факты и отношения			
		между ними в граф-			
		схеме (кластере,			
		таблице)			
<u> </u>				l	1

	T	11	T		
		Из предложенных			
		вариантоввыбрать			
		возможные пути и			
		способы решения			
		проблемы. Вставить			
		пропущенную втексте			
		информацию из			
		таблицы, граф-			
		схемы, диаграммы.			
		Привести примеры			
		жизненных ситуаций, в			
		которых могут быть			
		применены			
		установленные пути и			
		способы решения			
		проблемы.			
		Построить алгоритм			
		решенияпроблемы по			
		данному условию.			
2	Геометрическ	Сформулировать	0,5	0,5	Обсуждение,
	ие задачи на	проблему, описанную в		·	Урок-
	построения и	тексте. Определить			практикум,
	на изучение	контекст. Выделить			Урок-
	свойств	информацию,которая			_
	фигур,	имеет принципиальное			исследование
	возникающих	значение для решения			
	в ситуациях	проблемы. Отразить			
	повседневной	описанные в тексте			
	жизни, задач	факты и отношения			
	практического	между ними в граф-			
	содержания	схеме (кластере,			
		таблице)			
		Из предложенных			
		вариантоввыбрать			
		возможные пути и			
		способы решения			
		проблемы. Вставить			
		пропущенную втексте			
		информацию из			
		таблицы, граф-			
		схемы, диаграммы.			
		Привести примеры			
		жизненных ситуаций, в			
		которых могут быть			

		T			
		применены			
		установленные пути и			
		способы решения			
		проблемы.			
		Построить алгоритм			
		решенияпроблемы по			
		данному условию.			
3	Решение задач	Сформулировать	0	1	Урок-игра,
	на вероятность	проблему, описанную в			Урок-
	событий в	тексте. Определить			исследование
	реальной	контекст. Выделить			, .
	жизни	информацию,которая			
		имеет принципиальное			
		значение для решения			
		проблемы. Отразить			
		описанные в тексте			
		факты и отношения			
		между ними в граф-			
		схеме (кластере,			
		таблице)			
		Из предложенных			
		вариантов выбрать			
		возможные пути и			
		способы решения			
		проблемы. Вставить			
		пропущенную втексте			
		информацию из			
		таблицы, граф-			
		схемы, диаграммы.			
		Привести примеры			
		жизненных ситуаций, в			
		которых могут быть			
		применены			
		установленные пути и			
		способы решения			
		проблемы.			
		Построить алгоритм			
		решенияпроблемы по			
		_			
	n	данному условию.	0	1	X7
4	Элементы	Сформулировать	0	1	Урок-
	теории	проблему, описанную в			исследование
	множеств как	тексте. Определить			
	объединяющее	контекст. Выделить			
	основание	информацию, которая			

	T	T	1		
	многих	имеет принципиальное			
	направлений	значение для решения			
	математики	проблемы. Отразить			
		описанные в тексте			
		факты и отношения			
		между ними в граф-			
		схеме (кластере,			
		таблице)			
		Из предложенных			
		вариантоввыбрать			
		возможные пути и			
		способы решения			
		проблемы. Вставить			
		пропущенную втексте			
		информацию из			
		таблицы, граф-			
		схемы, диаграммы.			
		Привести примеры			
		жизненных ситуаций, в			
		которых могут быть			
		применены			
		установленные пути и			
		способы решения			
		проблемы.			
		Построить алгоритм			
		решенияпроблемы по			
		данному условию.			
5-6	Решение	Сформулировать	0,5	1,5	Урок-
	геометрически	проблему, описанную в	0,5	1,5	1
	х задач	тексте. Определить			практикум
		контекст. Выделить			
	исследователь				
	СКОГО	информацию, которая			
	характера	имеет принципиальное			
		значение для решения			
		проблемы. Отразить			
		описанные в тексте			
		факты и отношения			
		между ними в граф-			
		схеме (кластере,			
		таблице)			
		Из предложенных			
		вариантов выбрать			
		возможные пути и			
		способы решения			
L	1	r	1	<u> </u>	1

		проблемы. Вставить			
		пропущенную втексте			
		информацию из			
		таблицы, граф-			
		схемы, диаграммы.			
		Привести примеры			
		жизненных ситуаций, в			
		которых могут быть			
		применены			
		_			
		установленные пути и			
		способы решения			
		проблемы.			
		Построить алгоритм			
		решенияпроблемы по			
		данному условию.			
7-8	Проведение		0	2	Тестирование
	рубежной				
	аттестации				
		8 класс ( 8 ч.)			
1	Работа с	Оценить качество	0	1	Практикум
	информацией,	представленной			
	представленно	информации для решения			
	й в форме	личных,местных,			
	таблиц,	национальных,			
	диаграмм	глобальных проблемы.			
	столбчатой	Предложить пути и			
	или круговой,	способы решения			
	схем.	обозначенных проблем.			
		Спрогнозировать			
		(предположить)			
		возможные последствия			
		предложенных действий.			
		Оценить предложенные			
		пути и способы решения			
		проблем, выбрать и			
		обосновать наиболее			
		эффективные.			
		Создать дорожную			
		(модельную,			
		_ ·			
		технологическую)карту			
		решения проблемы.			
2	Вычисление	Оценить качество	0	1	Беседа,
	расстояний на	представленной			исследование

	1			T	1
	местности в	информации для решения			
	стандартных	личных,местных,			
	ситуациях и	национальных,			
	применение	глобальных проблемы.			
	формул в	Предложить пути и			
	повседневной	способы решения			
	жизни.	обозначенных проблем.			
		Спрогнозировать			
		(предположить)			
		возможные последствия			
		предложенных действий.			
		Оценить предложенные			
		пути и способы решения			
		проблем, выбрать и			
		обосновать наиболее			
		эффективные.			
		Создать дорожную			
		(модельную,			
		технологическую)карту			
		решения проблемы.			
3	Математическ	Оценить качество	0,5	0,5	Обсуждение,
	ое описание	представленной			урок-
	зависимости	информации для решения			практикум
	между	личных,местных,			
	переменными	национальных,			
	в различных	глобальных проблемы.			
	процессах.	Предложить пути и			
		способы решения			
		обозначенных проблем.			
		Спрогнозировать			
		(предположить)			
		возможные последствия			
		предложенных действий.			
		Оценить предложенные			
		пути и способы решения			
		проблем, выбрать и			
		обосновать наиболее			
		эффективные.			
		Создать дорожную			
		(модельную,			
		технологическую)карту			
		решения проблемы.			
4	Интерпретация	Оценить качество	0	1	Моделирован
1					''

	трехмерных	представленной			ие.
	изображений,	информации для решения			Выполнение
	построение	личных, местных,			
	фигур.	национальных,			рисунка.
	$\varphi$ m $f$ p.	глобальных проблемы.			Практикум
		Предложить пути и			
		способы решения			
		обозначенных проблем.			
		_			
		Спрогнозировать			
		(предположить)			
		возможные последствия			
		предложенных действий.			
		Оценить предложенные			
		пути и способы решения			
		проблем, выбрать и			
		обосновать наиболее			
		эффективные.			
		Создать дорожную			
		(модельную,			
		технологическую)карту			
		решения проблемы.			
5	Определение	Оценить качество	0	1	Урок-
	ошибки	представленной			исследование
	измерения,	информации для решения			
	определение	личных,местных,			
	шансов	национальных,			
	наступления	глобальных проблемы.			
	того или иного	Предложить пути и			
	события.	способы решения			
		обозначенных проблем.			
		Спрогнозировать			
		(предположить)			
		возможные последствия			
		предложенных действий.			
		Оценить предложенные			
		пути и способы решения			
		проблем, выбрать и			
		обосновать наиболее			
		эффективные.			
		Создать дорожную			
		(модельную,			
		технологическую)карту			
		решения проблемы.			

	типичных	представленной			практикум
	математически	информации для решения			приктикум
	х задач,	личных, местных,			
	требующих	национальных,			
	прохождения	глобальных проблемы.			
	этапа	Предложить пути и			
	моделировани	способы решения			
	Я	обозначенных проблем.			
		Спрогнозировать			
		(предположить)			
		возможные последствия			
		предложенных действий.			
		Оценить предложенные			
		пути и способы решения проблем, выбрать и			
		обосновать наиболее			
		эффективные.			
		Создать дорожную			
		(модельную,			
		технологическую)карту			
		решения проблемы.			
7-8	Проведение		0	2	Тестирование
	рубежной				
	аттестации				
	Τ	9 класс (12 ч.)	)		
1	Представление	Сформулировать			Беседа,
	данных в виде	проблему (проблемы) на	0,5	0,5	конкурс
	таблиц	основе анализа ситуации.			Практикум
	Простые и	Выделить граничные			
	сложные	условия			
	вопросы	неопределённости,			
		многозадачности			
		указанной проблемы.			
		Отобрать (назвать).			
		необходимые ресурсы			
		(знания) для решения			
		проблемы. Выбрать			
		эффективные пути и			
		способы решения			
		проблемы. Обосновывать			
		свой выбор. Доказать			
		свои выоор. доказать			

	1	<u></u>		1	1
		результативность и			
		целесообразность			
		выбранных способов			
		деятельности.			
		Сформулировать			
		проблему (проблемы) на			
		основе анализа ситуации.			
		Выделить граничные			
		условия			
		неопределённости,			
		многозадачности			
		указанной проблемы.			
		Отобрать (назвать).			
		необходимые ресурсы			
		(знания) для решения			
		проблемы. Выбрать			
		эффективные пути и			
		способы решения			
		проблемы. Обосновывать			
		свой выбор. Доказать			
		результативность и			
		целесообразность			
		выбранных способов			
		деятельности.			
2	Представление	Сформулировать	0,5	0,5	Обсуждение,
	данных в виде	проблему (проблемы) на			исследование,
	диаграмм	основе анализа ситуации.			практикум
	Простые и	Выделить граничные			Обсуждение,
	сложные	условия			исследование
	вопросы	неопределённости,			, ,
	1	многозадачности			
		указанной проблемы.			
		Отобрать (назвать).			
		необходимые ресурсы			
		(знания) для решения			
		проблемы. Выбрать			
		эффективные пути и			
		способы решения			
		проблемы. Обосновывать			
		irpoonembi. Oodenobbibaib			

		ў П			
		свой выбор. Доказать			
		результативность и			
		целесообразность			
		выбранных способов			
		деятельности.			
		Сформулировать			
		проблему (проблемы) на			
		основе анализа ситуации.			
		Выделить граничные			
		условия			
		неопределённости,			
		многозадачности			
		указанной проблемы.			
		Отобрать (назвать).			
		необходимые ресурсы			
		(знания) для решения			
		проблемы. Выбрать			
		эффективные пути и			
		способы решения			
		проблемы. Обосновывать			
		свой выбор. Доказать			
		результативность и			
		целесообразность			
		выбранных способов			
		деятельности.			
3	Работа с	Сформулировать	0	1	Практикум
	открытым	проблему (проблемы) на			
	банком	основе анализа ситуации.			
	заданий	Выделить граничные			
		условия			
		неопределённости,			
		многозадачности			
		указанной проблемы.			
		Отобрать (назвать).			
		необходимые ресурсы			
		(знания) для решения			
		проблемы. Выбрать			
		эффективные пути и			
		способы решения			
		опосооы решения			

		проблемы. Обосновывать			
		свой выбор. Доказать			
		результативность и			
		целесообразность			
		выбранных способов			
		деятельности.			
4	Построение	Сформулировать	0	1	Практическая
_	мультипликати	проблему (проблемы) на	O	1	работа
	вной модели с	основе анализа ситуации.			paoora
	тремя	Выделить граничные			
	составляющим	условия			
	·				
	И	неопределённости,			
	Задачи с	многозадачности			
	лишними	указанной проблемы.			
	данными	Отобрать (назвать).			
		необходимые ресурсы			
		(знания) для решения			
		проблемы. Выбрать			
		эффективные пути и			
		способы решения			
		проблемы. Обосновывать			
		свой выбор. Доказать			
		результативность и			
		целесообразность			
		выбранных способов			
		деятельности.			
		Сформулировать			
		проблему (проблемы) на			
		основе анализа ситуации.			
		Выделить граничные			
		условия			
		неопределённости,			
		многозадачности			
		указанной проблемы.			
		Отобрать (назвать).			
		необходимые ресурсы			
		(знания) для решения			
		проблемы. Выбрать			
		эффективные пути и			
		эффективные пути и			

		способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.			
5	Решение типичных задач через систему линейных уравнений	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости, многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать). необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов	0,5	0,5	практическая работа
7	Количественные рассуждения связанные со смыслом числа	деятельности.  Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости, многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать). необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать	0,5	0,5	Обсуждение, практикум

		addarmini is mimi			
		эффективные пути и			
		способы решения			
		проблемы. Обосновывать			
		свой выбор. Доказать			
		результативность и			
		целесообразность			
		выбранных способов			
		деятельности.			
	Работа с	Сформулировать			Практическая
	открытым	проблему (проблемы) на			работа
	банком	основе анализа ситуации.			
	заданий	Выделить граничные			
		условия			
		неопределённости,			
		многозадачности			
		указанной проблемы.			
		Отобрать (назвать).			
		необходимые ресурсы			
		(знания) для решения			
		проблемы. Выбрать			
		эффективные пути и			
		способы решения			
		проблемы. Обосновывать			
		свой выбор. Доказать			
		результативность и			
		целесообразность			
		выбранных способов			
		деятельности.			
7	Решение	Сформулировать	0	1	Обсуждение,
	стереометриче	проблему (проблемы) на			практикум
	ских задач	основе анализа ситуации.			
		Выделить граничные			
		условия			
		неопределённости,			
		многозадачности			
		указанной проблемы.			
		Отобрать (назвать).			
		необходимые ресурсы			
		(знания) для решения			
	1	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		l	

		проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов			
		деятельности.			
8	Вероятность Практикум решения задач по теме : «Вероятность»	Деятельности.  Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости, многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать). необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.  Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости, многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать).	0,5	0,5	Исследова ние. Интерпретац ия результатов в разных контекстах. Практикум
		необходимые ресурсы			

		()			
		(знания) для решения			
		проблемы. Выбрать			
		эффективные пути и			
		способы решения			
		проблемы. Обосновывать			
		свой выбор. Доказать			
		результативность и			
		целесообразность			
		выбранных способов			
		деятельности.			
9	Статистически	Сформулировать	0	1	Исследова
	е явления	проблему (проблемы) на			ние.
	Практикум	основе анализа ситуации.			Интерпретац
	решения задач	Выделить граничные			ия
	по теме:	условия			результатов в
	«Статистика»	неопределённости,			разных
		многозадачности			контекстах.
		указанной проблемы.			
		Отобрать (назвать).			
		необходимые ресурсы			
		(знания) для решения			
		проблемы. Выбрать			
		эффективные пути и			
		способы решения			
		проблемы. Обосновывать			
		свой выбор. Доказать			
		результативность и			
		целесообразность			
		выбранных способов			
		деятельности.			
		Сформулировать			
		проблему (проблемы) на			
		основе анализа ситуации.			
		Выделить граничные			
		условия			
		неопределённости,			
		многозадачности			
		указанной проблемы.			
		Отобрать (назвать).			
		Croopard (massard).			

		необходимые ресурсы			
		(знания) для решения			
		проблемы. Выбрать			
		эффективные пути и			
		способы решения			
		проблемы. Обосновывать			
		свой выбор. Доказать			
		результативность и			
		целесообразность			
		выбранных способов			
		деятельности.			
10	Зависимость	Сформулировать	1	1	Исследова
	Практикум	проблему (проблемы) на			ние.
	решения задач	основе анализа ситуации.			Интерпретац
	по теме:	Выделить граничные			ия
	«Зависимость»	условия			результатов в
		неопределённости,			разных
		многозадачности			контекстах.
		указанной проблемы.			
		Отобрать (назвать).			
		необходимые ресурсы			
		(знания) для решения			
		проблемы. Выбрать			
		эффективные пути и			
		способы решения			
		проблемы. Обосновывать			
		свой выбор. Доказать			
		результативность и			
		целесообразность			
		выбранных способов			
		деятельности.			
		Сформулировать			
		проблему (проблемы) на			
		основе анализа ситуации.			
		Выделить граничные			
		условия			
		неопределённости,			
		многозадачности			
		указанной проблемы.			
<u> </u>	1	1		<u> </u>	

		Отобрать (назвать). необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.			
11	Работа с	Сформулировать	0	1	Практическая
	открытым	проблему (проблемы) на			работа
	банком	основе анализа ситуации.			
	заданий	Выделить граничные			
		условия			
		неопределённости,			
		многозадачности указанной проблемы.			
		Отобрать (назвать).			
		необходимые ресурсы			
		(знания) для решения			
		проблемы. Выбрать			
		эффективные пути и			
		способы решения			
		проблемы. Обосновывать			
		свой выбор. Доказать			
		результативность и			
		целесообразность			
		выбранных способов			
		деятельности.			
12	Проведение		0	1	Тестирование
	рубежной				
	аттестации				
	Моду	ль «Основы естественнонау	_	амотности	<b>»</b>
1	Vотройотро	<b>5 класс ( 8 ч.)</b>	0	1	Наблионализ
1	Устройство динамика.	Определить вид текста, его источник.	U	1	Наблюдение
	динамика.	of o hero-link.			физических

	Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.		1	явлений
2	Движение и взаимодействи е частиц. Признаки химических частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросысловами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.		1	Презентаци я Учебный экспериме нт Наблюдение физических явлений.
3	Вода. Уникальность воды.	Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную	0	1	Презентация Учебный эксперимент

4 Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. На при породой и рудой. На при породой и рудой.	Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросысловами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.  Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросысловами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.	0,5	0,5	Работа с коллекция ми минералов и горных пород.
Земли (	его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную			Работа с коллекция

		мысль в текст,			МИ		
		резюмировать его идею.					
		Предложить или			минералов		
		объяснить заголовок,			и горных		
		название текста. Ответить			пород.		
		на вопросысловами					
		текста. Составить вопросы					
		по тексту.Продолжить					
		предложение словами из					
		текста.Определить					
		назначение текста,					
		привести примеры					
		жизненных ситуаций, в					
		которых можно и нужно					
		использовать информацию					
		из текста.					
6	Уникальность планеты	Определить вид текста, его источник.	0,5	0,5	Беседа. Презентация		
	Земля. Условия для	Обосновать своё мнение. Выделить основную					
	существования	мысль в текст,					
	жизни на	резюмировать его идею.					
	Земле.	Предложить или					
	Свойства	объяснить заголовок,					
	живых	название текста. Ответить					
	организмов.	на вопросысловами					
		текста. Составить вопросы					
		по тексту.Продолжить					
		предложение словами из					
		текста.Определить					
		назначение текста,					
		привести примеры					
		жизненных ситуаций, в					
		которых можно и нужно					
		использовать информацию					
		из текста.					
7-8	Проведение		0	2	Тестирование		
	рубежной						
	аттестации	( varage ( 0 )			1		
	6 класс ( 8 ч.)						

ние
1117
ЦИ
й
10
ие
Н
I N

			T	1
	отношения между ними в			физических
	граф-схеме (кластере,			явлений.
	таблице)			
	Из предложенных			
	вариантоввыбрать			
	возможные пути и			
	способы решения			
	проблемы. Вставить			
	пропущенную втексте			
	информацию из			
	таблицы, граф-схемы,			
	диаграммы.			
	Привести примеры			
	жизненных ситуаций, в			
	которых могут быть			
	применены			
	установленные пути и			
	способы решения			
	проблемы.			
	Построить алгоритм			
	решенияпроблемы по			
	данному условию.			
редставления	Сформулировать	0,5	0,5	Обсуждение,
Вселенной.	проблему, описанную в			исследование
[одель	тексте. Определить			постодованно
селенной.	контекст.			
	Выделить информацию,			
	которая имеет			
	принципиальное			
	значение для решения			
	проблемы.			
	Отразить описанные в			
	тексте факты и			
	отношения между ними в			
	граф-схеме (кластере,			
	таблице)			
	Из предложенных			
	вариантоввыбрать			
	возможные пути и			
!	способы решения			
	THE COURT PULLS	I		
	_			
	проблемы. Вставить			
	_			
	_			
			TO STANKE DOMORIUM	проблами Воторити

		диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.			
4	Модель солнечной системы	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантоввыбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную втексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.	0,5	0,5	Проектная работа

<i></i>	TT v	C1	0.5	1 5	T.C.
5-6	Царства живой	Сформулировать	0,5	1,5	Квест
	природы	проблему, описанную в			
		тексте. Определить			
		контекст.			
		Выделить информацию,			
		которая имеет			
		принципиальное			
		значение для решения			
		проблемы.			
		Отразить описанные в			
		тексте факты и			
		отношения между ними в			
		граф-схеме (кластере,			
		таблице)			
		Из предложенных			
		вариантоввыбрать			
		возможные пути и			
		способы решения			
		проблемы. Вставить			
		пропущенную втексте			
		информацию из			
		таблицы, граф-схемы,			
		диаграммы.			
		Привести примеры			
		жизненных ситуаций, в			
		<u> </u>			
		которых могут быть			
		применены			
		установленные пути и			
		способы решения			
		проблемы.			
		Построить алгоритм			
		решенияпроблемы по			
		данному условию.			
7-8	Проведение		0	2	Тестирование
	рубежной				•
	аттестации				
		7 класс ( 10 ч.	)		
1	Почему все	Сформулировать	0,5	0,5	Беседа,
	тела нам	проблему, описанную в			урок-
	кажутся	тексте. Определить			исследование
	сплошными:	контекст. Выделить			исследование
	молекулярное	информацию, которая			
	строение	имеет принципиальное			
	твердых тел,	значение для решения			
		remaining	1	I	

	NATI III A O O O O O O O O O O O O O O O O	проблами Отрасти			
	жидкостей и	проблемы. Отразить			
	Газов.	описанные в тексте			
	Диффузия в	факты и отношения			
	газах,	между ними в граф-			
	жидкостях и	схеме (кластере,			
	твердых телах	таблице)			
		Из предложенных			
		вариантоввыбрать			
		возможные пути и			
		способы решения			
		проблемы. Вставить			
		пропущенную втексте			
		информацию из			
		таблицы, граф-			
		схемы, диаграммы.			
		Привести примеры			
		жизненных ситуаций, в			
		которых могут быть			
		применены			
		установленные пути и			
		способы решения			
		проблемы.			
		Построить алгоритм			
		решенияпроблемы по			
		данному условию			
2	Механическое	Сформулировать	0	1	Демонстрация
	движение.	проблему, описанную в			моделей,
	Инерция	тексте. Определить			Лабораторная
		контекст. Выделить			работа
		информацию,которая			раоота
		имеет принципиальное			
		значение для решения			
		проблемы. Отразить			
		описанные в тексте			
		факты и отношения			
		между ними в граф-			
		схеме (кластере,			
		таблице)			
		Из предложенных			
		вариантоввыбрать			
		возможные пути и			
		способы решения			
		проблемы. Вставить			
		пропущенную втексте			

		информацию из таблицы, граф- схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию			
3	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождени я	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в графсхеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантовыбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную втексте информацию из таблицы, графсхемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решенияпроблемы по	0	1	Проектная деятельность

		данному условию			
4	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в графсхеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантоввыбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную втексте информацию из таблицы, графсхемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решенияпроблемы по данному условию	0	1	Проектная деятельность
5	Растения. Генная модификация растений	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-	0,5	0,5	Оформление коллажа. Создание журнала «Музей фактов»

способы решения проблемы. Вставить пропущенную втексте информацию из таблицы, граф-
---

		жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решенияпроблемы по данному условию			
7	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в графсхеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантоввыбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную втексте информацию из таблицы, графсхемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решенияпроблемы по данному условию	0		Оформление коллажа. Создание журнала «Музей фактов»
8	Внешнее и внутреннее строение	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить	0	1	Оформление коллажа.

	птин	контекст. Выделить			Создание
	птицы. Эволюция	информацию, которая			
	,				журнала
	птиц.	имеет принципиальное			«Музей
	Многообразие	значение для решения			фактов»
	птиц.	проблемы. Отразить			
	Перелетные	описанные в тексте			
	птицы.	факты и отношения			
	Сезонная	между ними в граф-			
	миграция	схеме (кластере,			
		таблице)			
		Из предложенных			
		вариантоввыбрать			
		возможные пути и			
		способы решения			
		проблемы. Вставить			
		пропущенную втексте			
		информацию из			
		таблицы, граф-			
		схемы, диаграммы.			
		Привести примеры			
		жизненных ситуаций, в			
		которых могут быть			
		применены			
		установленные пути и			
		способы решения			
		проблемы.			
		Построить алгоритм			
		решенияпроблемы по			
		данному условию			
0.10	Пистетиче	данному условию	0	2	Тоотичественно
9-10	Проведение		0	2	Тестирование
	рубежной				
	аттестации				
		8 класс ( 8 ч.)			
1-2	Занимательное	Оценить качество	0,5	1,5	Беседа.
	электричество.	представленной			Демонстрация
		информации для решения			моделей
		личных,местных,			
		национальных,			
		глобальных проблемы.			
		Предложить пути и			
		способы решения			
		обозначенных проблем.			
		Спрогнозировать			
		(предположить)			

					1
		возможные последствия			
		предложенных действий.			
		Оценить предложенные			
		пути и способы решения			
		проблем, выбрать и			
		обосновать наиболее			
		эффективные.			
		Создать дорожную			
		(модельную,			
		технологическую)карту			
		решения проблемы.			
3	Магнетизм и	Оценить качество	0,5	0,5	Беседа.
	электромагнет	представленной			Демонстрация
	изм.	информации для решения			моделей.
		личных,местных,			Презентация
		национальных,			презептиция
		глобальных проблемы.			
		Предложить пути и			
		способы решения			
		обозначенных проблем.			
		Спрогнозировать			
		(предположить)			
		возможные последствия			
		предложенных действий.			
		Оценить предложенные			
		пути и способы решения			
		проблем, выбрать и			
		обосновать наиболее			
		эффективные.			
		Создать дорожную			
		(модельную,			
		технологическую)карту			
		решения проблемы.			
4	Внутренняя	Оценить качество	0	1	Проектная
	среда	представленной			работа
	организма.	информации для решения			1
	Кровь.	личных, местных,			
	Иммунитет.	национальных,			
	Наследственно	глобальных проблемы.			
	сть.	Предложить пути и			
		способы решения			
		обозначенных проблем.			
		Спрогнозировать			
	•	· - ·			

5-6	Системы жизнедеятельн ости человека.	предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы. Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.	0	2	Моделирован ие Виртуальное моделирова ние
7-8	Проведение рубежной аттестации.		0	2	Тестирование
		Модуль «Креативное м		<del>?</del> »	
1	Г	9 класс (12ч.)		1	Г
1	Газетная утка (Открытый банк заданий 2020 <a href="http://skiv.instr">http://skiv.instr</a>	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные	1	1	Беседа, практикум

	ao m1)	<b>УСПОРИ</b> Я			
	<u>ao.ru</u> )	условия			
		неопределённости,			
		многозадачности			
		указанной проблемы.			
		Отобрать (назвать).			
		необходимые ресурсы			
		(знания) для решения			
		проблемы. Выбрать			
		эффективные пути и			
		способы решения			
		проблемы. Обосновывать			
		свой выбор. Доказать			
		результативность и			
		целесообразность			
		выбранных способов			
		деятельности.			
2	Солнечные	Сформулировать	1	2	Дискуссия,
	дети	проблему (проблемы) на			практикум
	(Открытый	основе анализа ситуации.			
	банк заданий 2020	Выделить граничные			
	http://skiv.instr	условия			
	ao.ru)	неопределённости,			
		многозадачности			
		указанной проблемы.			
		Отобрать (назвать).			
		необходимые ресурсы			
		(знания) для решения			
		проблемы. Выбрать			
		эффективные пути и			
		способы решения			
		проблемы. Обосновывать			
		свой выбор. Доказать			
		результативность и			
		целесообразность			
		выбранных способов			
		деятельности.			
3	Вещества и		1	2	Пискуссия
	материалы	Сформулировать	1		Дискуссия,
	(Открытый	проблему (проблемы) на			практикум
	r	основе анализа ситуации.			

4-5	банк заданий 2020 http://skiv.instr ао.ru)  Социальная реклама (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instr ao.ru)	Выделить граничные условия неопределённости, многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать). необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности. Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости, многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать). необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности. Сформулировать	0	2	Круглый стол, практикум
	я медицина,	проблему (проблемы) на	U	<u> </u>	практикум

	2			T	
	задание3	основе анализа ситуации.			
	(https://media.p rosv.ru/content/	Выделить граничные			
	situation/28/)	условия			
	Situation 20/	неопределённости,			
		многозадачности			
		указанной проблемы.			
		Отобрать (назвать).			
		необходимые ресурсы			
		(знания) для решения			
		проблемы. Выбрать			
		эффективные пути и			
		способы решения			
		проблемы. Обосновывать			
		свой выбор. Доказать			
		результативность и			
		целесообразность			
		выбранных способов			
		деятельности.			
7-8	Такой	Сформулировать	1	2	Беседа,
	разный	проблему (проблемы) на			круглый стол,
	звук,	основе анализа ситуации.			практикум
	задание1	Выделить граничные			
	( <u>https://media.p</u> rosv.ru/content/	условия			
	situation/73/)	неопределённости,			
	Situation (15)	многозадачности			
		указанной проблемы.			
		Отобрать (назвать).			
		необходимые ресурсы			
		(знания) для решения			
		проблемы. Выбрать			
		эффективные пути и			
		способы решения			
		проблемы. Обосновывать			
		свой выбор. Доказать			
		результативность и			
		целесообразность			
		выбранных способов			
		деятельности.			
		деятельности.			

9	Видеть	Сформулировать	1	2	Круглый стол,
	глазами	проблему (проблемы) на	-	_	практикум
	души( <u>https://m</u>	основе анализа ситуации.			
	edia.prosv.ru)	Выделить граничные			
		условия			
		неопределённости,			
		многозадачности			
		указанной проблемы.			
		Отобрать (назвать).			
		необходимые ресурсы			
		(знания) для решения			
		проблемы. Выбрать			
		эффективные пути и			
		способы решения			
		проблемы. Обосновывать			
		свой выбор. Доказать			
		результативность и			
		целесообразность			
		выбранных способов			
		деятельности.			
10-	Кир Булычев	Сформулировать	1	2	Круглый стол,
11	(https://media.p	проблему (проблемы) на	1		практикум
	rosv.ru/content/	основе анализа ситуации.			
	situation/145/)	Выделить граничные			
		условия			
		неопределённости,			
		многозадачности			
		указанной проблемы.			
		Отобрать (назвать).			
		необходимые ресурсы			
		(знания) для решения			
		проблемы. Выбрать			
		эффективные пути и			
		способы решения			
		проблемы. Обосновывать			
		свой выбор. Доказать			
				·	i
		результативность и			

		деятельности.			
12	Итоговая		0	1	Тестирование
	аттестация				
	(На основе				
	материалов				
	https://media.pro				
	sv.ru/static/book				
	<u>S-</u>				
	viewer/index.html				
	?path=/media/ebo				
	ok/398130/&scroll				
	ToPage=1)				

## Тематическое планирование

No	Раздел, тема	Количеств	Кол	ичество					
п/п		о часов на	часов						
		изучение	Теори	Практик					
			Я	a					
	5 класс								
	Модуль «Основы читательской грам	иотности» (8	В ч.)						
1	Определение основной темы в фольклорном	1	0	1					
	произведении. Пословицы, поговорки как								
	источник информации.								
2	Сопоставление содержания текстов	1	0	1					
	разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.								
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль	1	0,5	0,5					
	текста или его частей?								
4	Типы задач на грамотность чтения. Примеры	1	0	1					
	задач.								
5	Что такое вопрос? Видывопросов.	1	0	1					
6	Типы задач на грамотность чтения. Примеры	1	0,5	0,5					
	задач								
7	Работа со сплошным текстом.	1	0	1					
8	Проведение рубежной аттестации	1	0	1					
	Модуль «Основы финансовой грамот	гности» (10	ч.)						
1	Как появились деньги? Что могут деньги?	1	0,5	0,5					

2	Деньги настоящие и ненастоящие	1	0	1
3	Как разумно делать покупки?	1	0	1
4	Кто такие мошенники?	1	0,5	0,5
5-	Личные деньги	2	0	2
6				
7- 8	Сколько стоит «свое дело»?	2	1	1
9-	Проведение промежуточной аттестации	2	0	2
10		_		_
	Модуль «Основы математической гра	мотности»	(8ч.)	
1	Сюжетные задачи, решаемые с конца	1	0	1
2	Задачи на переливание (задача Пуассона) и	1	0	1
	взвешивание			
3	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о	1	0	1
	лжецах и тех, кто всегда говорит правду.			
4	Первые шаги в геометрии. Простейшие	1	0,5	0,5
	геометрические фигуры. Наглядная геометрия.			
	Задачи на разрезание и перекраивание.			
	Разбиение объекта на части и составление			
	модели.			
5	Размеры объектов окружающего мира (от	1	0	1
	элементарных			
	частиц до Вселенной). Длительность процессов			
	окружающего мира.			
6	Комбинаторные задачи. Представление данных	1	0,5	0,5
	в виде таблиц, диаграмм, графиков			
7-	Проведение рубежной аттестации	2	0	2
8				
	Модуль «Основы естественнонаучной г	рамотности	» (8.)	
1	Устройство динамика. Современные	1	0	1
	акустические системы. Шум и его воздействие			
	на человека.			
2	Движение и взаимодействие частиц. Признаки	1	0	1
	химических частиц. Признаки химических			
	реакций. Природные индикаторы.			
3	Вода. Уникальность воды.	1	0	1
4	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство	1	0,5	0,5

	с минералами, горной породой и рудой.			
5	Атмосфера Земли	1	0	1
6	Уникальность планеты Земля. Условия для	1	0,5	0,5
	существования жизни на Земле. Свойства			
	живых организмов.			
7-	Проведение рубежной аттестации	2	0	2
8				
	6 класс			
	Модуль «Основы читательской грамо	отности» (8		1
1	Определение основной темы и идеи в эпическом	1	0	1
	произведении			
2	Сопоставление содержания художественных	1	0	1
	текстов.			
	Определение авторской позиции в			
	художественных текстах			
3	Работа с текстом: как понимать информацию,	2	0,5	1,5
-	содержащуюся в тексте?			
4				
5	Типы задач на грамотность. Интерпретационные	1	0	1
	задачи			
6	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты	1	0	1
7	Проведение рубежной аттестации	2	0	2
-				
8				
	Модуль «Основы финансовой грамот	ности» (10	ч.)	
1	Удивительные факты и истории о деньгах.	1	0	1
	Нумизматика. "Сувенирные деньги".			
	Фальшивые деньги, история и современность.			
2-	Откуда берутся деньги? Виды доходов.	2	1	1
3	Заработная плата. Почему у всех она разная? От			
	чего это зависит?			
4	Собственность и доходы от нее. Арендная	1	0,5	0,5
	плата, проценты, прибыль, дивиденды			
5	Социальные выплаты: пенсии, пособия	1	0	1
6-	Как заработать деньги? Мир профессий и для	2	1	1
7	чего нужно учиться?			
		1	<u> </u>	1

8	Личные деньги	1	0,5	0,5		
9-	Проведение рубежной аттестации	2	0	2		
10						
	Модуль «Основы математической грам	отности» (	8 ч.)			
			` .			
1	Текстовые задачи, решаемые арифметическим	1	0	1		
	способом: части, проценты, пропорция,					
	движение, работа					
2	Логические задачи, решаемые с помощью	1	0	1		
	таблиц					
3-	Геометрические задачи на построение и	2	1	1		
4	изучение свойств фигур: геометрические					
	фигуры на клеточной бумаге, конструирование					
5-	Элементы логики, теории вероятности,	2	1	1		
6	комбинаторики: таблицы, диаграммы,					
	вычисление вероятности					
7-	Проведение рубежной аттестации	2	0	2		
8						
	Модуль «Основы естественнонаучной гра	амотности»				
1	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели	1	0,5	0,5		
	атома					
2	Тепловые явления. Тепловое расширение тел.	1	0,5	0,5		
	Использование явления теплового расширения					
	для измерения температуры.					
3	Представления о Вселенной. Модель	1	0,5	0,5		
	Вселенной.					
4	Модель солнечной системы	1	0,5	0,5		
5-	Царства живой природы	2	0,5	1,5		
6						
7-	Проведение рубежной аттестации	2	0	2		
8						
	7 класс		1			
	Модуль «Основы читательской грамотности» (8 ч.)					
1	Определение основной темы и идеи в	1	0	1		
	лирическом произведении. Поэтический текст					
	как источник информации					
2	Работа с текстом: как преобразовывать	1	0	1		
	текстовую информацию с учетом цели					
			1 1			

	дальнейшего использования?			
3	Поиск комментариев, подтверждающих	1	0	1
	основную мысль текста, предложенного для			
	анализа			
4	Типы задач на грамотность. Позиционные	1	0	1
	задачи			
5-6	Работа с не сплошным текстом:	2	0	2
	информационные листы и объявления, графики			
	и диаграммы			
7-8	Проведение рубежной аттестации	2	0	2
	Модуль «Основы финансовой грамо	гности» (8	ч.)	
1-	Что такое налоги и почему мы их должны	2	0,5	1,5
2	платить?			
3	Что такое государственный бюджет? На что	1	0,5	0,5
	расходуются налоговые сборы?		,	,
4	Виды социальных пособий. Если человек	1	0	1
	потерял работу			
5	История возникновения банков. Как накопить,	1	0	1
	чтобы купить? Всè про кредит			
6	Вклады: как сохранить и приумножить?	1	0,5	0,5
	Пластиковая карта – твой безопасный Банк в			
	кармане			
7-	Проведение рубежной аттестации	2	0	2
8				
	Модуль «Основы математической грам	иотности» (	8 ч.)	
1	Моделирование изменений окружающего мира	1	0	1
	с помощью линейной функции			
2	Геометрические задачи на построения и на	1	0,5	0,5
	изучение свойств фигур, возникающих в			
	ситуациях повседневной жизни, задач			
	практического содержания			
3	Решение задач на вероятность событий в	1	0	1
	реальной жизни			
4	Элементы теории множеств как объединяющее	1	0	1
	основание многих направлений математики			
5-	Решение геометрических задач	2	0,5	1,5

6	исследовательского характера			
7-	Проведение рубежной аттестации	2	0	2
8				
	Модуль «Основы естественнонаучной гра	мотности»	( 10 ч.)	
1	Почему все тела нам кажутся сплошными:	1	0,5	0,5
	молекулярное строение твердых тел, жидкостей			
	и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твердых			
	телах			
2	Механическое движение. Инерция	1	0	1
3	Атмосферные явления. Ветер. Направление	1	0	1
	ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами,			
	объяснение их происхождения			
4	Давление воды в морях и океанах. Состав воды	1	0	1
	морей и океанов. Структура подводной сферы.			
	Исследование океана. Использование			
	подводных дронов.			
5	Растения. Генная модификация растений	1	0,5	0,5
6	Внешнее строение дождевого червя, моллюсков,	1	0	1
	насекомых			
7	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их	1	0	1
	многообразие. Пресноводные и морские рыбы			
8	Внешнее и внутреннее строение птицы.	1	0	1
	Эволюция птиц.			
	Многообразие птиц. Перелетные птицы.			
	Сезонная миграция			
9-	Проведение рубежной аттестации	2	0	2
10				
	8 класс			
4 -1	Модуль «Основы читательской грамо			
1-2	Определение основной темы и идеи в	2	0,5	1,5
	драматическом произведении. Учебный текст			
	как источник информации.	4	0.7	0.7
3	Работа с текстом: как применять информацию	1	0,5	0,5
A	из текста в измененной ситуации?	1		1
4	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1	0	1
5	Типы задач на грамотность. Информационные	1	0	1
	задачи.			

6	Работа с не сплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	1	0,5	0,5		
7-8	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2		
	Модуль «Основы финансовой грамотности» (10 ч.)					
1- 2	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	2	1	1		
3- 4	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	2	0,5	1,5		
5	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1	0	1		
5	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	1	0,5	0,5		
7- 8	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	2	0,5	1,5		
9- 10	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2		
	Модуль «Основы математической грамотности» (8 ч.)					
1	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1	0	1		
2	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1	0	1		
3	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	1	0,5	0,5		
4	Интерпретация трехмерных изображений, построение фигур.	1	0	1		
5	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	1	0	1		
6	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования	1	0	1		
7- 8	Проведение рубежной аттестации	2	0	2		
	Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8 ч.)					
1- 2	Занимательное электричество.	2	0,5	1,5		

3	Магнетизм и электромагнетизм.	1	0,5	0,5
4	Внутренняя среда организма. Кровь.	1	0	1
	Иммунитет. Наследственность.			
5-	Системы жизнедеятельности человека.	2	0	2
6				
7-	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2
8				
	9 класс			
	Модуль «Основы читательской грамо	тности» (10	ч.)	
1	Формирование читательских умений с опорой	1	0	1
	на текст и внетекстовые задания. Электронный			
	текст как источник информации.			
2	Сопоставление содержания текстов научного	1	1	0
	стиля. Образовательные ситуации в текстах.			
3	Типы текстов: текст-аргументация	1	0,5	0,5
	комментарий, научное обоснование)			
4	Работа с открытым банком заданий по теме	1	0	1
	«Типы текстов: текст-аргументация			
	комментарий, научное обоснование)»			
5	Составление плана на основе исходного текста.	1	0	1
6	Типы задач на грамотность. Аналитические	1	0	1
	(конструирующие) задачи.			
7	Практикум «Аналитические (конструирующие)	1	0	1
	задачи».			
8	Работа со смешанным текстом. Составные	1	0	1
	тексты.			
9	Работа с открытым банком заданий по теме	1	0	1
	«Составные тексты»			
10	Проведение рубежной аттестации	1	0	1
	Модуль «Основы математической грам	отности» (	12 ч.)	
1	Представление данных в виде таблиц	1	0	1
	Простые и сложные вопросы			
2	Представление данных в виде диаграмм	1	1	0
	Простые и сложные вопросы			

4 Построение мультипликативной модели с тремя составляющими Задачи с лишними данными  5 Решение типичных задач через систему пинейных уравнений Количественные рассуждения связанные со смыслом числа  6 Решение стереометрических задач 1 0 1  7 Вероятность Практикум решения задач по теме: «Вероятность»  8 Статистические явления 1 0.5 0.5  9 Практикум решения задач по теме: 1 0 1  «Статистика» Зависимость  10 Практикум решения задач по теме: 1 0 1  «Статистика» Зависимость  11 Работа с открытым банком заданий 1 0 1  12 Проведение рубежной аттестации 1 0 1  Модуль «Креативное мышление» (12ч.)  1 Газетная утка (Открытый банк заданий 2020 1 0 1  http://skiv.instrao.ru)  2 Солнечные дети (Открытый банк заданий 2020 1 0 1  http://skiv.instrao.ru)  3 Вещества и материалы (Открытый банк заданий 2020 1 0 1  4- Социальная реклама (Открытый банк заданий 2020 1 0 1  5 2020 http://skiv.instrao.ru)  6 Регенеративная медицина, задание3 1 0 1  6 Intps://media.prosv.ru/content/situation/28/)  7- Такой разный звук,задание 2 1 1  1 (https://media.prosv.ru/content/situation/73/)  8 Видеть глазами души(https://media.prosv.ru) 2 1 1	3	Работа с открытым банком заданий	1	0	1
Составляющими   Задач и с лишними данными   1			-		0
Задачи с лишними данными	4		l	1	0
5 Решение типичных задач через систему линейных уравнений Количественные рассуждения связанные со смыслом числа   1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 0 1 0 0 1 0 0 0 0		•			
линейных уравнений Количественные рассуждения связанные со смыслом числа  6 Решение стереометрических задач 1 0 1  7 Вероятность 1 0,5 0,5 Практикум решения задач по теме: «Вероятность»  8 Статистические явления 1 0.5 0.5  9 Практикум решения задач по теме: 1 0 1  «Статистика» Зависимость  10 Практикум решения задач по теме: 1 0 1  «Зависимость 1 0 1  Практикум решения задач по теме: 1 0 1  «Зависимость» 1 0 1  12 Проведение рубежной аттестации 1 0 1  12 Проведение рубежной аттестации 1 0 1  14 Газетная утка (Открытый банк заданий 2020 1 0 1 1  http://skiv.instrao.ru) 1 0 1  2 Солнечные дети (Открытый банк заданий 2020 1 0 1 1  http://skiv.instrao.ru) 2 1 1 1  2 Содиальная реклама (Открытый банк заданий 2020 1 0 1 1  ф Социальная реклама (Открытый банк заданий 2020 1 0 1 1  4 Социальная реклама (Открытый банк заданий 2020 1 0 1 1  4 Социальная реклама (Открытый банк заданий 2020 1 0 1 1  4 Социальная реклама (Открытый банк заданий 2 1 1 1  5 2020 http://skiv.instrao.ru) 2 1 1 1  6 Регенеративная медицина, задание 3 1 0 1 1  6 Нttps://media.prosv.ru/content/situation/28/) 1 1 1  7 Такой разный звук,задание 1 2 1 1  6 (https://media.prosv.ru/content/situation/73/) 2 1 1			4	4	0
Количественные рассуждения связанные со смыслом числа  6 Решение стереометрических задач  7 Вероятность Практикум решения задач по теме: «Вероятность»  8 Статистические явления  1 0.5 0.5  9 Практикум решения задач по теме: «Статистика» Зависимость  10 Практикум решения задач по теме: «Зависимость  11 Работа с открытым банком заданий  12 Проведение рубежной аттестации  1 0 1  12 Проведение рубежной аттестации  1 0 1  14 Газетная утка (Открытый банк заданий 2020 1 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	5	1	1	1	0
Смыслом числа   1		• •			
6       Решение стереометрических задач       1       0       1         7       Вероятность       1       0,5       0,5         Практикум решения задач по теме:       1       0.5       0.5         8       Статистические явления       1       0       1         9       Практикум решения задач по теме:       1       0       1         «Статистика»       зависимость       1       0       1         10       Практикум решения задач по теме:       1       0       1         «Зависимость»       1       0       1       0       1         11       Работа с открытым банком заданий       1       0       1       0       1         12       Проведение рубежной аттестации       1       0       1       0       1         12       Проведение рубежной аттестации       1       0       1       0       1         1       Газетная утка (Открытый банк заданий 2020       1       0       1       1       0       1         1       http://skiv.instrao.ru)       2       1       0       1       1       0       1       1       1       0       1       1       1       0					
7       Вероятность Практикум решения задач по теме : «Вероятность»       1       0,5       0,5         8       Статистические явления       1       0.5       0.5         9       Практикум решения задач по теме : «Статистика» зависимость       1       0       1         10       Практикум решения задач по теме : «Зависимость»       1       0       1         11       Работа с открытым банком заданий       1       0       1         12       Проведение рубежной аттестации       1       0       1         1       Газетная утка (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru)       1       0       1         2       Солнечные дети (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru)       1       0       1         3       Вещества и материалы (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru)       2       1       1         4-       Социальная реклама (Открытый банк заданий 2       1       1       1         5       2020 http://skiv.instrao.ru)       2       1       1         6       Регенеративная медицина, задание3 (https://media.prosv.ru/content/situation/73/)       1       1         8       Видеть глазами души(https://media.prosv.ru/content/situation/73/)       2       1       1					
Практикум решения задач по теме:  «Вероятность»  8 Статистические явления  1 0.5 0.5  9 Практикум решения задач по теме:  «Статистика» Зависимость  10 Практикум решения задач по теме:  «Зависимость  11 Работа с открытым банком заданий  12 Проведение рубежной аттестации  1 0 1  Модуль «Креативное мышление» (12ч.)  1 Газетная утка (Открытый банк заданий 2020 1 1 0 1  http://skiv.instrao.ru)  2 Солнечные дети (Открытый банк заданий 2020 1 0 1  http://skiv.instrao.ru)  3 Вещества и материалы (Открытый банк заданий 2020 1 0 1  http://skiv.instrao.ru)  4 Социальная реклама (Открытый банк заданий 2 1 1  5 2020 http://skiv.instrao.ru)  6 Регенеративная медицина, задание3 1 0 1  (https://media.prosv.ru/content/situation/28/)  7- Такой разный звук,задание1 2 1 1  (https://media.prosv.ru/content/situation/73/)  8- Видеть глазами души(https://media.prosv.ru) 2 1 1	6	Решение стереометрических задач	1	0	1
«Вероятность»         8 Статистические явления       1 0.5 0.5         9 Практикум решения задач по теме:       1 0 1         «Статистика»       3ависимость         10 Практикум решения задач по теме:       1 0 1         «Зависимость»       1 0 1         11 Работа с открытым банком заданий       1 0 1         12 Проведение рубежной аттестации       1 0 1         Модуль «Креативное мышление» (12ч.)         1 Газетная утка (Открытый банк заданий 2020 1 0 1       0 1         http://skiv.instrao.ru)       2 Солнечные дети (Открытый банк заданий 2020 1 0 1         3 Вещества и материалы (Открытый банк заданий 2020 1 0 1       0 1         4 Социальная реклама (Открытый банк заданий 2020 1 0 1       0 1         5 2020 http://skiv.instrao.ru)       2 1 1         6 Регенеративная медицина, задание3 1 0 1       0 1         6 Регенеративная медицина, задание3 1 0 1       0 1         7 Такой разный звук,задание1 2 1 1       1 1         8 Видеть глазами души(https://media.prosv.ru/content/situation/73/)       2 1 1	7	Вероятность	1	0,5	0,5
8       Статистические явления       1       0.5       0.5         9       Практикум решения задач по теме:       1       0       1         «Статистика»       зависимость»       1       0       1         10       Практикум решения задач по теме:       1       0       1         «Зависимость»       1       0       1         11       Работа с открытым банком заданий       1       0       1         12       Проведение рубежной аттестации       1       0       1         1       Газетная утка (Открытый банк заданий 2020       1       0       1         2       Солнечные дети (Открытый банк заданий 2020       1       0       1         3       Вещества и материалы (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru)       2       1       1         4-       Социальная реклама (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru)       2       1       1         4-       Социальная реклама (Открытый банк заданий 2       1       0       1         5       2020 http://skiv.instrao.ru)       2       1       1         6       Регенеративная медицина, задание3 (https://media.prosv.ru/content/situation/73/)       2       1       1         8-       Ви		Практикум решения задач по теме:			
9 Практикум решения задач по теме: 1 0 1 «Статистика» зависимость  10 Практикум решения задач по теме: 1 0 1 «Зависимость» 1 0 1  11 Работа с открытым банком заданий 1 0 1  12 Проведение рубежной аттестации 1 0 1  13 Проведение рубежной аттестации 1 0 1  14 Газетная утка (Открытый банк заданий 2020 1 0 1  15 http://skiv.instrao.ru) 1 0 1  2 Солнечные дети (Открытый банк заданий 2020 1 0 1  1 http://skiv.instrao.ru) 1 0 1  3 Вещества и материалы (Открытый банк заданий 2020 1 0 1  2020 http://skiv.instrao.ru) 2 1 1  4 Социальная реклама (Открытый банк заданий 2 1 1  5 2020 http://skiv.instrao.ru) 2 1 1  6 Регенеративная медицина, задание3 1 0 1  (https://media.prosv.ru/content/situation/28/) 2 1 1  8 (https://media.prosv.ru/content/situation/73/) 2 1 1		«Вероятность»			
«Статистика»       Зависимость         10 Практикум решения задач по теме:       1       0       1         «Зависимость»       1       0       1         11 Работа с открытым банком заданий       1       0       1         12 Проведение рубежной аттестации       1       0       1         Модуль «Креативное мышление» (12ч.)         1 Газетная утка (Открытый банк заданий 2020       1       0       1         2 Солнечные дети (Открытый банк заданий 2020       1       0       1         3 Вещества и материалы (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru)       1       0       1         4 Социальная реклама (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru)       2       1       1         4 Социальная реклама (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru)       2       1       1         6 Регенеративная медицина, задание3 (https://media.prosv.ru/content/situation/28/)       1       0       1         7- Такой разный звук,задание1 (https://media.prosv.ru/content/situation/73/)       2       1       1         8- Видеть глазами души(https://media.prosv.ru/content/situation/73/)       2       1       1	8	Статистические явления	1	0.5	0.5
3ависимость       10       Практикум решения задач по теме:       1       0       1         «Зависимость»       11       0       1         11       Работа с открытым банком заданий       1       0       1         12       Проведение рубежной аттестации       1       0       1         Модуль «Креативное мышление» (12ч.)         1       Газетная утка (Открытый банк заданий 2020       1       0       1         http://skiv.instrao.ru)       2       1       0       1         3       Вещества и материалы (Открытый банк заданий 2020       1       0       1         3       Вещества и материалы (Открытый банк заданий 2020       1       1       0       1         4       Социальная реклама (Открытый банк заданий 2020       1       1       1       1         5       2020 http://skiv.instrao.ru)       2       1       1       1         6       Регенеративная медицина, задание3 (https://media.prosv.ru/content/situation/28/)       1       0       1         7       Такой разный звук,задание1 (https://media.prosv.ru/content/situation/73/)       2       1       1         8       Видеть глазами души(https://media.prosv.ru/content/situation/73/)       2       1       1 <td>9</td> <td>Практикум решения задач по теме:</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>1</td>	9	Практикум решения задач по теме:	1	0	1
10       Практикум решения задач по теме:       1       0       1         «Зависимость»       1       0       1         11       Работа с открытым банком заданий       1       0       1         12       Проведение рубежной аттестации       1       0       1         Модуль «Креативное мышление» (12ч.)         1       Газетная утка (Открытый банк заданий 2020       1       0       1         2       Солнечные дети (Открытый банк заданий 2020       1       0       1         3       Вещества и материалы (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru)       1       0       1         4-       Социальная реклама (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru)       2       1       1         5       2020 http://skiv.instrao.ru)       2       1       0       1         6       Регенеративная медицина, задание3 (https://media.prosv.ru/content/situation/28/)       1       0       1         7-       Такой разный звук,задание1 (https://media.prosv.ru)       2       1       1         8-       Видеть глазами души(https://media.prosv.ru)       2       1       1		«Статистика»			
«Зависимость»         11 Работа с открытым банком заданий       1       0       1         12 Проведение рубежной аттестации       1       0       1         Модуль «Креативное мышление» (12ч.)         1 Газетная утка (Открытый банк заданий 2020       1       0       1         1 http://skiv.instrao.ru)       2       Солнечные дети (Открытый банк заданий 2020       1       0       1         2 Солнечные дети (Открытый банк заданий 2020       1       0       1         3 Вещества и материалы (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru)       2       1       1         4- Социальная реклама (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru)       2       1       1         6 Регенеративная медицина, задание3 (https://media.prosv.ru/content/situation/28/)       1       0       1         7- Такой разный звук,задание1 (https://media.prosv.ru/content/situation/73/)       2       1       1         8 Видеть глазами души(https://media.prosv.ru/       2       1       1		Зависимость			
11       Работа с открытым банком заданий       1       0       1         12       Проведение рубежной аттестации       1       0       1         Модуль «Креативное мышление» (12ч.)         1       Газетная утка (Открытый банк заданий 2020       1       0       1         http://skiv.instrao.ru)       2       Солнечные дети (Открытый банк заданий 2020       1       0       1         3       Вещества и материалы (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru)       1       0       1         4-       Социальная реклама (Открытый банк заданий 2       1       1         5       2020 http://skiv.instrao.ru)       2       1       1         6       Регенеративная медицина, задание3 (https://media.prosv.ru/content/situation/28/)       1       0       1         7-       Такой разный звук,задание1 2       2       1       1         8       Видеть глазами души(https://media.prosv.ru/content/situation/73/)       2       1       1	10	Практикум решения задач по теме:	1	0	1
12       Проведение рубежной аттестации       1       0       1         Модуль «Креативное мышление» (12ч.)         1       Газетная утка (Открытый банк заданий 2020 1 0 1 1 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		«Зависимость»			
Модуль «Креативное мышление» (12ч.)           1         Газетная утка (Открытый банк заданий 2020         1         0         1           2         Солнечные дети (Открытый банк заданий 2020         1         0         1           3         Вещества и материалы (Открытый банк заданий 2020          1         0         1           3         Вещества и материалы (Открытый банк заданий 2020          1         0         1           4-         Социальная реклама (Открытый банк заданий 2020          2         1         1           5         2020          1         0         1           6         Регенеративная медицина, задание 3 (         1         0         1           6         Регенеративная медицина, задание 3 (         1         0         1           7-         Такой разный звук,задание 1         2         1         1           8         Видеть глазами души(https://media.prosv.ru/content/situation/73/)         2         1         1	11	Работа с открытым банком заданий	1	0	1
1       Газетная утка (Открытый банк заданий 2020       1       0       1         2       Солнечные дети (Открытый банк заданий 2020       1       0       1         3       Вещества и материалы (Открытый банк заданий 2020        1       0       1         3       Вещества и материалы (Открытый банк заданий 2020        1	12	Проведение рубежной аттестации	1	0	1
http://skiv.instrao.ru)       2       Солнечные дети (Открытый банк заданий 2020 1 0 1 1 0 1 1 1 1 0 1 1 1 1 1 1 1		Модуль «Креативное мышлени	ie» (12ч.)		
2       Солнечные дети (Открытый банк заданий 2020       1       0       1         http://skiv.instrao.ru)       3       Вещества и материалы (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru)       1       0       1         4- Социальная реклама (Открытый банк заданий 5       2       1	1	Газетная утка (Открытый банк заданий 2020	1	0	1
http://skiv.instrao.ru)       1       0       1         3 Вещества и материалы (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru)       1       0       1         4- Социальная реклама (Открытый банк заданий 5 2020 http://skiv.instrao.ru)       2       1       1         6 Регенеративная медицина, задание3 (https://media.prosv.ru/content/situation/28/)       1       0       1         7- Такой разный звук,задание1 (https://media.prosv.ru/content/situation/73/)       2       1       1         8- Видеть глазами души(https://media.prosv.ru)       2       1       1		http://skiv.instrao.ru)			
3       Вещества и материалы (Открытый банк заданий 2020 <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> 1       0       1         4-       Социальная реклама (Открытый банк заданий 2 1 2020 <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> 2       1       1         6       Регенеративная медицина, задание 3 ( <a href="https://media.prosv.ru/content/situation/28/">https://media.prosv.ru/content/situation/28/</a> 1       0       1         7-       Такой разный звук,задание 1 ( <a href="https://media.prosv.ru/content/situation/73/">https://media.prosv.ru/content/situation/73/</a> 2       1       1         8-       Видеть глазами души( <a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a> 2       1       1	2	Солнечные дети (Открытый банк заданий 2020	1	0	1
заданий       2020 <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> 4- Социальная реклама (Открытый банк заданий       2       1       1         5 2020 <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> 1       0       1         6 Pereнepatuвная медицина, задание3 ( <a href="https://media.prosv.ru/content/situation/28/">https://media.prosv.ru/content/situation/28/</a> 1       0       1         7- Такой разный звук,задание1 ( <a href="https://media.prosv.ru/content/situation/73/">https://media.prosv.ru/content/situation/73/</a> 2       1       1         8- Видеть глазами души( <a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a> 2       1       1		http://skiv.instrao.ru)			
2020 <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> 4-       Социальная реклама (Открытый банк заданий       2       1       1         5       2020 <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> 1       0       1         6       Регенеративная медицина, задание3 ( <a href="https://media.prosv.ru/content/situation/28/">https://media.prosv.ru/content/situation/28/</a> 1       0       1         7-       Такой разный звук,задание1 ( <a href="https://media.prosv.ru/content/situation/73/">https://media.prosv.ru/content/situation/73/</a> 2       1       1         8-       Видеть глазами души( <a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a> 2       1       1	3	Вещества и материалы (Открытый банк	1	0	1
4- Социальная реклама (Открытый банк заданий       2       1       1         5 2020 <a href="http://skiv.instrao.ru">https://skiv.instrao.ru</a> 1       0       1         6 Регенеративная медицина, задание3 ( <a href="https://media.prosv.ru/content/situation/28/">https://media.prosv.ru/content/situation/28/</a> 1       0       1         7- Такой разный звук,задание1 ( <a href="https://media.prosv.ru/content/situation/73/">https://media.prosv.ru/content/situation/73/</a> 2       1       1         8- Видеть глазами души( <a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a> 2       1       1		заданий			
5       2020 <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )         6       Регенеративная медицина, задание3       1       0       1         ( <a href="https://media.prosv.ru/content/situation/28/">https://media.prosv.ru/content/situation/28/</a> )       2       1       1         8       ( <a href="https://media.prosv.ru/content/situation/73/">https://media.prosv.ru/content/situation/73/</a> )       2       1       1         8-       Видеть глазами души( <a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a> )       2       1       1		2020 http://skiv.instrao.ru)			
6       Регенеративная медицина, задание3       1       0       1         (https://media.prosv.ru/content/situation/28/)       2       1       1         7-       Такой разный звук,задание1       2       1       1         8       (https://media.prosv.ru/content/situation/73/)       2       1       1         8-       Видеть глазами души(https://media.prosv.ru)       2       1       1	4-	Социальная реклама (Открытый банк заданий	2	1	1
(https://media.prosv.ru/content/situation/28/)         7- Такой разный звук,задание1       2       1       1         8 (https://media.prosv.ru/content/situation/73/)       2       1       1         8- Видеть глазами души(https://media.prosv.ru)       2       1       1	5	2020 http://skiv.instrao.ru)			
7- Такой разный звук,задание!       2       1       1         8 ( <a href="https://media.prosv.ru/content/situation/73/">https://media.prosv.ru/content/situation/73/</a> )       2       1       1         8- Видеть глазами души( <a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a> )       2       1       1	6	Регенеративная медицина, задание3	1	0	1
8       (https://media.prosv.ru/content/situation/73/)         8-       Видеть глазами души(https://media.prosv.ru)       2       1       1		(https://media.prosv.ru/content/situation/28/)			
8- Видеть глазами души( <a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a> ) 2 1 1	7-	Такой разный звук, задание 1	2	1	1
	8	(https://media.prosv.ru/content/situation/73/)			
	8-	Видеть глазами души(https://media.prosv.ru)	2	1	1
, , ,	10				

11	Кир Булычев «Новости будущего	1	0	1
	века»(отрывок)			
	(https://media.prosv.ru/content/situation/145/)			
12	Итоговая аттестация	1	0	1
	(На основе материалов			
	https://media.prosv.ru/static/books-			
	viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/&scrollToPa			
	<u>ge=1)</u>			